

中華基督教會 桂華山中學
學校五年發展計劃

2021／22 — 2025／26

目錄

1. 學校抱負和使命	P.2
2. 辦學目標	P.3
3. 校 訓	P.3
4. 教育信念	P.3
5. 校情檢視：上週期學校發展計劃成效	P.4～P.14
6. 檢討學校整體表現	P.15～P.28
6.1 學校管理	
6.2 專業領導	
6.3 課程和評估	
6.4 學生學習和教學	
6.5 學生支援	
6.6 學生夥伴	
6.7 態度和行為	
6.8 參與和成就	
7. 「強、弱、機、危」分析	P.29～P.30
8. 五年期的關注事項一至三	P.31～P.38

1. 學校抱負和使命

本校是中華基督教會香港區會轄下的一間直屬中學，辦學抱負和使命以區會所制定的為依歸。

區會宗旨

下列為區會的辦學願景、使命宣言、核心價值及精神：

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2. 辦學目標

本校辦學目標如下：

1. 引導學生認識、了解和實踐基督的真理和教訓。
2. 幫助學生在讀、寫及計算能力方面建立穩固的基礎。
3. 幫助學生認識、接納和欣賞自己，建立健康的自我形像，包括自尊、自信和學習上進心，發展自主和自律的精神。
4. 培養學生良好的品格和發展個人的道德觀及操守，使能尊敬師長、孝順父母、友愛同儕、盡責守規、愛護環境，對學校、家庭和社會抱有歸屬感。
5. 鼓勵學生養成好學不倦的態度，勇於探索知識和明辨是非。
6. 幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
7. 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。
8. 引導學生鍛煉強健的體魄，養成健康的生活方式。
9. 培養學生的美感欣賞及創作能力。
10. 協助學生獲取與生活及就業有關的基本知識及技能。
11. 協助學生關心社會、國家及世界，培養他們對社會及國家的歸屬感和責任感，服務社會及樂於助人的精神。

3. 本校校訓

愛人如己

Love Thy Neighbour As Thyself

4. 教育信念

我們相信每個同學都是「可教」的，每個同學都有他們的潛能與價值，都可以透過愛與關懷，啟發他們的多元智能與潛質，讓他們從被愛而至主動去愛，發揮如校訓所言「愛人如己」的精神。

我們奉行的是「愛的教育」，「家的觀念」，我們強調學校是一個家，我們學校是一個大家庭，老師、同學、職員、工友，彼此都是家庭中的成員。在其中，我們學習互相尊重，互相欣賞，互相接納，互相包容，老師們主動地以身作則體現愛人如己的精神。我們相信在愛的薰陶下，同學們都會學懂去愛與關懷。

5. 校情檢視：上周期學校發展計劃成效（2016-2021）

「以自主學習為目標，培育學生良好學習習慣及構建高效課堂，從而照顧學生的多樣性及拓展全生涯發展規劃。」

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 善用與時並進的學教模式，強化課堂的效能及建立學生的良好學習習慣，促進學生的自主學習。	大致達標：		
1.1 發展校本「自主學習」模式，培養學生良好的學習習慣，從而強化學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 在2016/2017年度開展導修課，學生在即日放學前整理學習材料、完成課業、溫習及進行隨後的預習。在緊接一年的教學情況調查顯示，在以上三方面的表現均比上一年度提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任以及教務、訓導及輔導主任定期舉行檢討會議，持續優化措施，以提升效能。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 在2017/2018年度，課程委員會重新檢視各科「自主學習」發展步伐，落實以後具校本特色「自主學習」的方向及策略。由2018/2019年度作試點，中一級中、英、數三科增設共同備課會議，參考友校經驗編纂具有課堂目標、預習及課堂活動的課件設計。由2019/2020年度，在科主任的規劃及教育局校本支援計劃的協助下，中一至中三級中國語文、英國語文及數學三科為每個單元／課題設計導學案，按年完成整個課程的五分之一或以上，科學和生活與社會科則由2020/2021年度開展，每年完成整個課程的四分之一或以上導學案。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過科務會議檢視各科「自主學習」措施的進展。 新設計的導學案曾在交流式觀課，完成實踐及優化設計，並上載教師專業發展共享資源庫。 透過科內觀課或共備課修定或優化上學年設計的導學案，重新上載教師專業發展共享資源庫。 教職員會議或教職員簡報會向全校教師分享導學案的設計心得和實踐經驗，營造教師的共學文化及豐富了教學資源。 地理科及中國歷史科將在2021/2022年度開展。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 優化學與教委員會為中一至中三級學生舉辦多元化學生培訓活動及相關的獎勵計劃，培養學生良好學習習慣的態度：在2016/2017年度舉辦預習、編寫筆記、「合作學習」的策略和技巧。在2017/2018年度舉辦整理學習材料及摘錄／編寫筆記技巧（筆記六階）及「合作學習小組領袖」培訓。在2018/2019年度舉辦「合作學習小組」培訓、與整理所學、展示技巧、給予回應及重整學習的培訓活動、進階「合作學習小組領袖」培訓以及進階筆記六階工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦與培訓活動相關的自主學習卓越獎勵計劃，綜觀學生各回表現及獲獎人數。 按學生各回表現規劃下階段的培訓項目及相關的獎勵計劃。 	
1.2 善用與時並進的學教模式，增加學生學習的主動性及投入度，以強化課堂的效能。	大致達標：		
	<ul style="list-style-type: none"> 在2016/2017年度在中一至中三級中文、英文、數學、通識及科學科已制定編寫筆記政策。在2017/2018年度所有學生能有效運用填充式及螢光式的技巧編寫筆記，亦有小部分學生運用自製式編寫筆記。在2020/2021年度，部分學生再進一步利用修整式及轉化式編寫筆記，可見學生已掌握編寫筆記技巧，並把編寫筆記成為恆常的學習常規。 	<ul style="list-style-type: none"> 教務委員會及優化學與教委員會在上下學期考試期間查閱各科筆記，以了解各科學生編寫筆記的情況。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 在2016/2017年度在中一至中三級中文、英文、數學、通識及科學科已制定科本預習政策。在2017/2018年度各科制訂科本自主學習策略，並在2018/2019年度重新規劃，以緊扣學生已過去兩年在課前預習、整理所學、合作學習及筆記六階四方面掌握的「合作學習」策略。同年，中文、英文、數學三科舉辦由友校教師分享的預習策略，以及由相同學習領域的教師分享如何有效評估學生表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 由12位科主任向全校師生分享課堂實踐優秀成果。 在科務會議中檢視有關科目課前預習、整理所學、合作學習及筆記六階的進展情況。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 90%初中科目已把「合作學習」教學策略成為定制，除安排專家個別為教師觀課及回饋，並在公開課互相觀課及課後議課，提升教學專業。 	<ul style="list-style-type: none"> 「合作學習」教學策略已載列於科本教師手冊。 「合作學習」教學策略須在觀課及觀課紀錄中呈現。 除科內的「合作學習」外，為進一步加強跨學科協作，下一個發展周期將聚焦發展「專題研習」。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 所有科目在課程規劃加入深化「電子互動學習」的教學策略，超過90%學生已恆常利用網上電子平台自學、尋找資料、互動討論及分組合作學習，並在課堂上實踐及評核式觀課中呈現。 學校已添置141部平板裝置，並在2020-2021年度有122名學生參加「自攜裝置」計劃。學生在初期聚焦利用流動裝置進行課前預習、師生及生生間的互動學習活動，以照顧學生的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過科本教師手冊、觀課、查閱課業及測考試卷檢視實施情況。 資訊科技委員會每年舉辦學生及教師培訓，除重溫及更新使用現有的應用程式外，並推介有利學與教的經驗分享。 持續為有資格的學生參加「自攜裝置」計劃，給學生在課後透過平板裝置持續學習、評估及預習。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 優化課程、教學法及評估，照顧學生的多樣性。	大致達標：		
2.1 因應教育趨勢及本校校情，優化校本課程（華語及非華語）、確立多元化及互動的教學方法及促進學習的評估策略，以發展高效課堂，從而照顧學生的多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> 各科已按教育局《中學教育課程指引》（2017）分冊五及《學習領域課程指引》，制定兩個或以上照顧學生多樣性的科本關注事項，令課程、教學法及評估環環緊扣。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱各科周年計劃及跟進實施情況。 透過觀課、查閱課業及測考試卷檢視實施情況。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 融合教育委員會在 2019/2020 年度向中文、英文、數學及通識四科科主任提供照顧學習多樣性的資訊及框架，四科分別因應科本需要，對課程、教學及評估作出優化。在 2020/2021 年度為全體教師舉辦「支援有注意力不足／過度活躍症的學生的策略」講座，以提升教師處理有關學生的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱有關科目的周年計劃及跟進實施情況。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 科主任已恆常在科務會議及科本培訓，帶領科任作討論交流，讓成員參與科組發展及對相關理念達成共識。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱會議紀錄。 教職員會議或教職員簡報會向全校教師分享實踐經驗，營造教師的共學文化。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 2017/2018 年度引入「學生成績分析系統」，讓教師追蹤及分析學生成績，以規劃課程及制定拔尖保底措施。2019/2020 年度邀請兩間友校同工到校分享照顧學生多樣性的教學策略，內容包括不同核心科目提升學生參與度的課程規劃，及透過體驗式學習促進不同能力學生達至深度學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 在科務會議中恆常利用「學生成績分析系統」分析學生在校內不同階段的測考成績，預測公開考試成績，規劃及適時優化拔尖保底措施，以照顧學生的多樣性。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 透過全人生涯發展藍圖，培育學生的品格、才能、視野及前路觀，讓每一個學生發亮。	大致達標：		
3.1 培育華山人的品格特質。	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔導組向全校師生推廣正向紀律，透過不同類型的活動如立志定標攀石日、中一及中四級學校生活營、領袖訓練營、中二級東區積極人生計劃、多元智能躍進計劃、中五級歷奇訓練、新興運動體驗周會、撰寫母親節咭、秘密天使、班級經營、義工服務、早會「好人好事分享」等，培養學生正向的價值觀，營造欣賞及鼓勵的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常開展 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 在 2016/2017 年度，透過全校師生一同參與投票，從 30 多項品格中選出 6 項為華山人的品格特質，由 2017/2018 年度開始，各科組舉辦不同類型活動，並按下列次序：尊重、盡責、關愛、誠實、感恩、堅毅，每年重點培育學生一項品格特質。根據情意及社交表現評估數據顯示，初中及高中相關數據皆優於全港常模，可見成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續培育華山人品格特質，並於學期終結時，舉辦「華山人」嘉許禮，讚揚表現出色的學生。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3.2 發展潛能，成為領袖。	<ul style="list-style-type: none"> 在 2017/2018 年度，兩項新增設施包括運動科學室及華山舞台。由 2018/2019 年度開始，體育科有計劃地安排各班學生善用運動科學室進行體適能課，並記錄學生數據，以協助學生改善體能。另為了激活學生多元才能，課外活動委員會善用華山舞台，每年舉行師生才藝表演及四社才藝比賽，其中包括 Beat box、唱歌、跳舞、樂器表演等，學生表現均十分出眾。而學生在不同比賽中如第六十九屆香港學校音樂節女聲外語聲樂獨唱、中學校際籃球比賽港島區第一組別、全港學界桌上遊戲比賽、東區堆沙比賽、教育局公益少年團香港東區中學堆沙大賽、全港聖經朗誦節朗誦比賽中四至中六級普通話集誦皆勇奪冠軍，以上佳績反映本校的學生在各方面均有超卓的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力策劃多元化的活動，包括東區警民關係組兩日一夜歷奇訓練營、「Teen 與千尋 2017 全港青年服務培訓計劃」、領袖訓練營等，並有計劃地培訓學生領袖，營造機會，例如：學生會內閣選舉、營商活動，音樂比賽及聖誕派對等，培養學生自行策劃及組織活動的領導能力。根據情意及社交表現評估數據顯示，初中及高中經歷、整體滿足感數據皆優於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3.3 拓闊視野，構建前路觀。	<ul style="list-style-type: none"> 在 2017/2018 年度，升學就業輔導委員會為非華語學生落實六年一貫的生涯規劃，並完成制定生涯規劃藍圖。在生涯規劃方面，按階段性發展策略，透過統籌及安排不同類型校內校外的其他學習經歷，包括講座、工作坊、參觀或工作體驗活動，拓闊學生視野，構建正面的前路觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展 	
	<ul style="list-style-type: none"> 在 2018/2019 年度，本校致力為非華語學生落實「4Cs 學生培育計劃」，培育計劃包括： <ul style="list-style-type: none"> Career path〔職業路向〕 Competence〔多元潛能〕 Chinese〔中文能力〕 Citizenship〔公民責任〕 各科組在每項範疇舉辦相關活動，以學生能融入香港社群為終極目標。從學生問卷結果顯示，各範疇均有 80%或以上學生認同成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 為新入職教師舉辦培訓，認識非華語學生。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 升學就業輔導委員會適時舉辦教師培訓如安排明愛機構向全體教師舉辦主題為「為非華語中學生提供生涯規劃教育服務」工作坊，當中 95%教師認同培訓能了解非華語學生生涯發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習歷程檔案及「生命導師」計劃，協助同學收集不同成長的資料，引領同學作出篩選及反思，從而認識自己的性向及才能，釐訂不同的目標，及早為自己的升學／職業規劃作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦專業培訓，讓教師掌握學生不同升學出路。 與大專院校及外間機構加強合作，為高中學生安排升學講座、參觀、面試工作坊等，認識香港、外地的不同院校及行業，讓學生及早規劃多元出路，適時檢視及跟進學情況。 	
4. 提升教師專業能力及團隊合作精神，營造專業學習社群氛圍及自評文化。	大致達標：		
4.1 提升教師專業教學技能，發展校本自主學習模式及構建 高效課堂 。	<ul style="list-style-type: none"> 為了強化教學團隊，提升專業能量，自2016/2017年起，已邀請專家到校主講「合作學習」教師工作坊，教師每年須參與最少一次校內公開課和評課會議，須遞交以「合作學習」照顧差異為主題的教案，並在課堂上實踐。此外，安排科組資深及新入職教師參加由專家到校推行的「新入職教師友伴同行」協作計劃，透過專家支援、教師共同備課、觀課及議課以促進課堂的自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 因受疫情影響，課堂時數縮短及課堂活動交流的安排也受影響，經與何明生校長商討後，上學年「合作學習」的導師培訓計劃將會延後至下學年上學期進行，日期待定。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 過去五年曾籌辦了一系列有關「自主學習」的培訓活動。於2017/2018年，曾邀請了香港中文大學優質學校改進計劃總監到校分享「自主學習」的經驗，期望鞏固老師對自主學習理念的認識。此外，於2018/2019年，安排全校老師於11月中到訪廣州思源學校，進行學術交流，探究「自主學習」的課堂技巧及培育學生成為自主學習者的方法。於同年3月底，部份核心領導前往澳門聖約瑟教區中學第五校觀摩交流，並於教職員會議與全校教師分享交流成果。期望深化了教師對「自主學習」的認識。於2019/2020年的教師發展日亦邀請了友校校長及老師到校分享導學案，有助提升教師對設計導學案的認識。所以，構建高效課堂的進展理想。 過去五年，為了提升教師專業教學技能，資訊科技委員會曾安排一系列的培訓活動有助提升教師使用電子教學的技能。還有，為使教師和學生多利用電子平台進行學習活動，安排全體教師參加電子互動學習平台（Google Classroom）工作坊，並要求在課堂及評核式觀課中實踐。於過去幾年的教師問卷調查，超過90%教師在運用電子學習，輔以合作學習，進行互動課堂活動的熟練程度比上年提升。此外，接近80%教師對「電子互動學習元素的課堂數量」、「使用應用程式的熟練程度」及「曾使用的應用程式的數目」均較上學年提升，可見深化「電子互動學習」的成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續推展自主學習，提升課堂教學成效。透過校內及對外交流，優化導學案的設計，藉以提升教學成效及建立資源共享。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>4.2 建立團隊合作精神，營造良好的學習社群氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為了凝聚共識，營造良好的學習社群氛圍，優化學與教，本校自2016/17年起已安排教師參加中學校長會「自主學習公開課」觀課交流活動。在公開課堂後的議課時段，本校老師與友校同工進行專業交流分享。根據教師問卷調查，部份參與觀課老師亦認同在公開課堂後的議課交流有助提升教學效能。 • 除此之外，為了加強專業的交流，於過去幾年上下學期統測周的下午時段已安排全校培訓及跨學科交流，超過80%參與教師對相關培訓及交流活動感到滿意。另外，在每次教職員會議及簡報會中亦安排分享環節，營造了老師交流風氣，建構校園學習圈，成效理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續開展專業學習社群，繼續鼓勵教師共同備課、跨學科、對外交流觀課，藉此提升專業水平。 	
<p>4.3 提升教師自評文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為了提升教師自評文化，本校引入「學生成績分析系統」，讓教師追蹤及分析學生成績，以規劃課程及制定拔尖保底措施。為此，資訊科技委員會安排了多次有關「學生成績分析系統」(SDAS) 教師培訓工作坊，有助教師提升對學生數據分析的認識及有助運用數據來制定有效的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續安排老師評估能力的培訓，提升教師善用數據評估促進學與教的素養，以配合學校未來發展。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 於2018/2019年，學校於開學前邀請了前任香港教育大學評估研究中心總監到校主持「促進學習的評估」工作坊，聚焦提升教師評估能力及有助提升教師評估素養，讓老師能善用數據促進學與教。過去幾年的科組問卷調查，大部分科目都能依據相關數據制定下階段提升學習效能措施，成效理想。 		

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的自評機制已建立多年，並成為教師檢視工作、回饋教學及學生支援的效能不可缺少的工具。科組認同及重視自評的意義及作為成效檢討的工具，每年均會透過三次會議並運用數據及實證進行自評。學校善用校本及教育局提供的自評工具收集持份者的意見作為自評數據，除作中期檢討外，亦會用作回饋下一周期的學校發展，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 ● 學校能因應辦學宗旨及校情，並參考自評數據以訂下發展優次，制定目標、策略及可行的工作計劃。學校由上周期開始逐步推行電子學習及自主學習的教育新措施，訂為重要的發展方向。而在下一周期將配合學生自携裝置計劃以強化教師的電子教學及學科導學案發展。 ● 學校由2013年開始取錄非華語學生，至今將踏入第九年。學校在非華語學生的學與教安排、課程設計、學生發展和生涯規劃各方面已取得一定成績。 ● 學校決策過程具透明度，所有重要政策均分別會透過核心小組和行政及學校改善委員會討論，並於教職員會議廣泛諮詢教職員的意見，亦能充分考慮其他持分者（如學生、家長）的意見。校長重視每位教職員的投入和參與，並每年定期與每位教職員單獨面談，以了解他們的需要及對學校的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校除繼續推動自評文化，讓教師能全面掌握分析數據及深切反思的技巧外，教師更需要在自評反思中培養創新、變革的精神，為學校和學生創造更有優勢的發展機會。 ● 在未來非華語學生招生工作上，除繼續向有取錄非華語學生的小學老師和家長介紹本校外，並將進一步聯繫為非華語學生提供服務的機構（政府及非政府），讓更多不同圈子的小數族裔人士認識本校。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層務實盡責，合作無間，有效帶領學校持續發展。學校認真地統籌及推行重點發展工作，有效監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。學校每年均會安排兩次查閱課業及一次交流式和評核式觀課，能有效監察各科落實學校發展重點的狀況。 ● 中層管理人員對學校有歸屬感，能帶領科組教師積極配合學校發展，擬訂適切具體的工作計劃，反思求進。各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。各科均設科本教師手冊，列明學校的發展重點及關注事項，讓科任教師隨時參考以便跟進配合。 ● 學校於本發展周期十分重視學生品格的培育，並逐年逐一以華山人的六種特質為主軸，培養學生正向的態度。此外，透過科組間的協作，多方面加強學生對自身的生涯規劃認識和建立正確的前路觀。 ● 學校透過妥善運用有特定用途的撥款，包括聘任專責助理教師、添置硬件及軟件、外購服務及資助體驗學習等，有策略地推行重點發展工作。學校近兩年透過申請多項優質教育基金、政府支助項目撥款和太陽能發電系統上網電價計劃，為學校增加不少資源以改善學與教設備等。此外，學校近幾年積極與教育局校本支援服務及不同教育專家和團體合作，以支援教師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在未來十年將陸續有中層教師退休，學校將銳意培育各科組接班人，不單能做好承傳的工作，更重要是為學校注入新動力、新思維。 ● 學校將繼續為學生開拓本港、中國和海外不同的升學途徑及發展機會 ● 學校在未來數年再次因中一人數縮減而可能面對資源緊張的情況。學校需要作更仔細的資源規劃，以維持現有良好的資源運用來推動各項重點工作發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 學校有系統地管理日常事務，更新及調整人事、財務、資產管理等工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。學校於本周期已開展國家安全教育，鼓勵教師參加教育局的培訓課程，並提醒教職員和學生尊重和愛護國家，作守法的公民。輔導組亦透過周會及班主任課向學生宣傳正面的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年學校將按計劃循序漸進推展國家安全教育。另外，輔導組亦會為中一級學生推出正向共融課程和活動。
2. 專業領導	<p>領導與監察：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校法團校董會有不同的持分者代表，已設立健全的監管及問責系統，確保各項重要計劃及訊息的傳遞和落實，發揮了監督和支援的作用。校董會能充分考慮不同持分者的意見，訂定切合同學需要的校本發展策略和措施，有效促進學校的發展。 領導層和中層管理人員帶領教職員就學校的發展方向建立共同願景，定立長短期目標，並設立檢討機制，定期檢討成效。整體來說，領導層和中層管理人員均具工作上的專業知識，對工作認真負責。他們能就學校的發展方向制定具體的科組目標，並能適時檢討改進，有效達成目標。 校長具備教育熱誠和專業知識，掌握教育趨勢，以同學學習成效為主軸，配合學校的實際情況，制定切合同學全人發展需要的策略和方案，並善用資源，配合學校整體發展。副校長及四位助理校長均具豐富經驗，能擔當領導層及教師間的橋樑角色。 	<ul style="list-style-type: none"> 近年出生率下降及移民潮湧現，導致學童數目不斷減少，領導層須靈活變通，帶領教師開拓生源。 部份資深管理層教師即將退休，接棒教師行政及領導經驗尚淺，學校應重點加強培訓，做好承傳及銜接工作。 校長作為學校領導之首，是制定及監察全校發展策略的重要領航員，期望校長之職可以穩定持續，避免影響團隊士氣及學校的發展方向。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>協作與支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員保持良好的關係，以團隊合作的方式互相合作溝通，工作氛圍和諧舒暢。同時，與教職員聯繫緊密，帶動教師團隊的積極性，聆聽和了解基層教師的需要，為其提供適切的援助，提升團隊士氣。 ● 領導層運用賦權展能，下放更多權力讓中層管理人員有更大發揮的空間，不僅讓中層管理人員分擔領導職能，也培養發揮其策劃及統籌的領導能力。 <p>專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層知人善任，讓教員發展所長。與此同時，也重點強化教學人員的強項，推動專業發展。領導層能善用校內及校外的資源，例如透過與其他大專院校協作、邀請專家到校分享、安排與友校專業交流及持續專業發展等，提升教學質素，強化教師團隊。 ● 鼓勵中層領導善用評估數據及資料，各科組能根據問卷調查結果進行分析及回饋外，也能透過評估數據作反思及訂定更具體的改善策略。 ● 促進專業學習社群的發展，各科組於每次教職員會議及各科會議設立分享環節，分享進修所學及實踐經驗等。此外，於上下學期統測周下午，安排科組培訓，藉此提升教師個人及中層領導的專業發展。 ● 為建立教師專業社群及針對各科發展需要，教師專業發展及評估委員會特別為各科安排專業交流日，由科主任策劃並帶領科組老師到訪友校，透過課堂前後、觀課、課程規劃及課堂設計等作專業交流，從中獲得啟發，提升教學效能。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 課程委員會領導學校的課程發展工作，每年定期召開三次會議，主要成員包括校長、副校長、教務主任及各科主任，涵蓋了校內大部分的教師，能提高課程規劃的透明度和各科對課程發展方向的了解及推行。每年定期召開三次學習領域會議，各科能配合學校關注事項擬定工作計劃，進行中期和年終檢討，以反思工作成果及優化課程發展。而校長、副校長、教務主任及各學習領域統籌員透過列席會議、觀課和定期查閱筆記、堂課及課業，掌握課程評鑑實施的成效。 本校初中及高中課程架構涵蓋不同學習領域，高中選修科共設有 11 個不同科目，為學生提供均衡而寬廣的學習機會。因應非華語學生的學習需要，初中大部分科目以英語授課，高中亦有 8 個選修科目以英語授課；而中國語文科特設 GCSE、大學先修及生活學中文等不同課程以配合非華語學生的不同能力和需要。為鞏固初中學生在不同學習領域的基礎能力以便銜接高中課程，總課時的百分比已作出調節，大體符合課程發展議會建議的要求。高中則提升學生修讀應用學習課程的機會，以照顧對實用科目有興趣的學生的需要。為配合辦學宗旨及學生的多樣性，學校藉各類型的學習活動，例如多元智能立志定標攀石日、全方位學習日、職業體驗活動、義工服務、境外遊學團等，啟發學生的潛能，並培養他們尊重、盡責、關愛、誠實、感恩、堅毅的品格特質。學校已建立記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷的電子平台，並配合學生學習歷程檔案，充分反映學生在各方面的成就和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應通識教育及生活與社會科的課程規劃，需重整行政安排。通識教育科繼續獨立於八大學習領域之外，而生活與社會科則撥歸個人、社會及人文教育學習領域中，讓該科參與此學習領域會議，以加強與學習領域內科目的聯繫，促進橫向的課程規劃，協助學生連繫各科所學，以豐富學生的學習經歷。 為照顧非華語學生的學習需要及讓行政安排更加順暢，中國語文科將優化分組教學模式，由跨級分組改為同級分組。又，為增加非華語學生對中國歷史和中華文化的認識，初中各級將分階段開設中國歷史科，此舉將有助非華語學生融入香港社群。 課業的設計多未能適當涵蓋跨課程學習元素，要加強初中跨科協作的機會，逐步開展全方位學習活動或專題研習，以助學生在真實情境中應用各科知識和技能，以及發展他們的解決問題、自我管理 etc 共通能力。 運用資訊科技進行互動學習方面要對應學校所訂定的關注事項，持續強化學生和教師的培訓，並增加教師協作交流的機會，建立資源共享文化，以提升學與教的效能。 多元化評估方式需予以加強，學生自評、互評及家長評估在不同學習領域也需加大執行力度，以期更全面評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 運用資訊科技互動學習方面，通識教育科設有網上討論平台，鼓勵高中學生就科目相關的時事議題發表意見和評論，有助提升學生的批判性思考能力；數學科亦設有網上資源，方便學生進行課餘練習，以提升學生的自學能力。隨着全校完成無線網絡基建及平板電腦的添置，並開展「一人一機 (BYOD)」電子學習計劃，絕大部分科目已將電子學習作為課程、教學法及或評估的科本政策。 • 學校近年調撥人力和財政資源，增聘中國語文及英國語文助理教師，為教師創造空間，除可對學生加強課堂以外的學習支援，課程政策和計劃亦可更充分落實。學校安排校本專業發展，如上學期全校交流式觀課，中國語文、英國語文、數學及通識教育等科設有共同備課節，增加教師校內協作交流的機會，對外則恆常參與香港中學校長會主辦的「自主學習節公開課」，有效提升學與教的質素。 • 各科按教育局《中學教育課程指引》(2017)分冊五及《學習領域課程指引》制定照顧學生多樣性的關注事項，令課程、教學法及評估環環緊扣。各學習領域協力執行學校所制定的持續性評估政策，評估內容包括課前預習、課堂表現、堂課、課業、測驗和考試，以鼓勵學生認真學習及全面反映學生的學習成效。本校課業均配合學科學習重點，能鞏固學生所學，學校近年積極推動各科在課業增設挑戰題，又在初中測考卷中標明題目的不同深淺程度（即基礎、進階、挑戰三個層次），以照顧學生的學習差異。校方並鼓勵各科運用不同的評估方式，如學生自評、互評及家長評估，以促進學生的學習。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍能準備基本學習工具（書、簿和筆）上課及遵守課堂秩序，專注聽講，並能依循教師指示參與課堂活動、回答問題及提出意見。 ● 學校全力培育學生成為「自主學習者」，大部分學生能完成課前預習、參考筆記六階的準則主動編寫筆記及整理資料，而非華語學生在課堂進行小組協作方面的表現尤其出色。學生按教師提供網上資源、學與教資源庫及電子學習工具進行課堂學習活動，學生的學習興趣、自發性及課堂內外的學習動機日漸提升。 ● 學校恆常設有閱讀課，中國語文及英國語文科均設有網上閱讀平台，鼓勵學生進行閱讀，提升學生的閱讀興趣和培養他們的閱讀習慣。 ● 2019/2020 年度開始設定了導學案校本發展藍圖，初中各科按規劃逐步設計導學案，當中包括學習重點、難點、自學、互學、共學及延伸學習等不同部分，期望各科在五年內完成整個課程的導學案。 ● 配合導學案，教師能按教學需要及教學目標，運用學習材料、學科資源及電子學習輔助工具，提升提問技巧及師生互動，促進學生學習效能。 ● 2020/2021 年度學校開始推行「一人一機（BYOD）」電子學習計劃，有利教師設計具電子學習元素的課堂活動，使學生提升學習興趣、主動學習及獨立學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要進一步鞏固全方位「自主學習」，包括訓練學生小組協作、主動提問、展示學習成果並互相學習，以期讓學生成為全面的「自主學習者」。 ● 學生的閱讀習慣仍有進步空間，可聚焦於培養學生閱讀策略，讓他們具備理解、分析及思維等研習能力。 ● 課堂教學仍以教師為主導，而教師提問層次普遍以查考所學為主，故需進一步提升提問的層次，激活學生思考，培養他們的高階思維能力。 ● 導學案的設計與優化要持續進行，並需加強資源共享的概念，各科要做好知識管理，為教師釋放空間，以協助學生在學習上追求更優越表現。 ● 配合「一人一機（BYOD）」電子學習計劃，教師宜陸續在教學過程按課題需要加入電子學習元素，讓更多學生能獨立使用平板裝置的應用程式學習學科知識，及增加展示學生所學機會，改善教學效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視建構關愛校園，鼓勵老師關心及照顧每一位學生。各組著力舉辦及安排不同類型活動，符合學生在各成長階段的需要。部分活動如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一：中一迎新、校園生活適應日、學校生活營、朋輩輔導計劃 ➢ 中二：體驗弱老及貧窮活動、探索生命價值工作坊 ➢ 中三：職業體驗活動、VASK 生命探索工作坊、多元智能躍進計劃 ➢ 中四：義工服務、生涯規劃教育服務 ➢ 中五：歷奇日營及解難活動、生涯規劃教育服務 ➢ 中六：壓力管理工作坊、模擬面試活動 <p style="text-align: center;">DSE 放榜“Never Give Up!”營</p> ● 透過申請優質教育基金，善用資源，策劃合適活動，讓學生得到全面發展。獲批基金如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 好心情@學校—「晴·Teen」計劃(2017) ➢ 「我的行動承諾—感恩珍惜 積極樂觀」(2019) ➢ 「以正向教育推動華語及非華語學生達致接納及包容不同文化差異，齊創共融校園。」(2021) ● 舉辦清潔班房比賽及廢紙回收大行動，培育學生成為一位環保公民。 ● 舉辦了敬師周會、畢業班感恩周會、撰寫母親節咭等，培養學生懂得感恩及正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦境內或境外參觀、交流活動，及透過其他學習經歷課，擴闊學生視野，讓學生建立正向前路觀。 ● 加強領袖培訓，讓學生在組織及推行活動方面進一步提升執行能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過參加「主場國情我智叻比賽」及「媒體新世紀 2018 上神州-北京、天津站：文化探索」交流團，遊覽名勝古蹟包括頤和園、故宮、長城、天壇公園、靜園、四合院、鳥巢、水立方等；參與體驗活動包括出席北京升旗禮、接受中央廣播電台錄音（主題：比較香港和內地的春節習俗），拜訪大學及機構包括中國傳媒大學、大公報、香港駐北京辦事處等，藉此加深同學對中國的認識，增強學生對國民身分的認同感。 • 課外活動設有三十八個小組，當中包括學術、體育、紀律及服務、興趣、學生中央組織，本年度新增足球、福音國術、香港航空青年團、塗鴉、電子琴、結他、園藝學會。學生可按個別興趣參與各種課外活動，發揮潛能、提升自信、正向思維。 • 將星期一定為課外活動日，除中六級學生外，其他級學生不會安排於星期一補課，以供學生按個別興趣參與各種課外活動，讓學生身心得到均衡發展。 • 為有特殊教育需要學生安排適切的支援措施，如課後學習、功課輔導、言語治療、社交技巧小組、行為治療，校內及校外測考調適等，關顧個別融合生的需要。 • 舉辦「友伴同行」、「愛心老師」計劃，提供更多交流及相互照顧、關愛的機會，讓教師適時關心、照顧及鼓勵有特殊教育需要的學生。 • 舉辦共融文化日，向全校學生帶出共融信息，讓學生明白互助互愛的重要性。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「U 鬆 Morning Time」福音早餐計劃活動，藉此提供一個平台讓非華語學生、新來港學童及資優生互相認識及溝通，讓他們得到更全面的支援及達至共融。 ● 為新來港學童舉辦 Buddies 小組，關心同學的需要；另安排廣東話小組訓練、英文補習小組及暑期英文寫作計劃、並透過「學業獎勵計劃」鼓勵學生努力學習；透過參觀，認識香港。 ● 為非華語學生安排課後中文學習支援課程、融合活動、參加由家計會及平機會主辦的「無分種族你我他，共同防範性騷擾短片創作比賽」、民族共融關愛中心暑期課程、賽馬會社區持續抗逆基金－青少年體適能拳擊計劃、東區慶祝中華人民共和國成立 71 周年青少年大匯演、聖光堂舉辦「結他訓練班」等，從而增加學生多元化的學習經歷。 ● 邀請不同機構如警務處、消防處、懲教署、廉政公署、宣明會等到校分享，讓學生掌握更多不同資訊，成為一位奉公守法的公民，及早規劃人生路向。 ● 各組別都能運用 KPM 及 APASO 數據進行自評，及制定校本問卷評估活動的成效，從而優化活動的推行。 ● KPM 數據顯示各持分者（教師、家長、學生）對學生成長支援的觀感大部分數據均為 3.8 以上，這反映學校致力為學生策劃、舉辦有意義的活動，培育學生多元才能及良好品格。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校一向重視與家長的溝通，每年都會安排最少三次家長日，讓家長掌握學生學習情況。又設立「陽光電話」，給予學生及家長有關學校政策的溫馨提示。部份班主任更會與家長以手機 Whatsapp 通訊，加強日常溝通及能適時回應家長的詢問及訴求。另外每年又會安排兩次家長觀課活動，讓家長更了解學生於課堂的學習情況。本校非常關顧非華語家長的特殊需要，因此特別聘請了非華語教學助理作為溝通橋樑。 ● 家長教師會於家長日舉辦親子講座及非華語學生生涯規劃博覽，讓家長更能掌握學生的成長需要及讓非華語學生及家長明白生涯規劃的重要。部份家長教師會委員積極參與校內、校外活動及義務工作，包括舉辦國際美食嘉年華、協助中一新生註冊日工作、出席東區中學升中巡禮及東區家長教師會聯會活動等。 ● 本校善用社區資源，與所屬堂會（香港閩南堂、合一堂北角堂及聖光堂）及志願團體（北角扶輪社）保持密切聯繫，並積極拓展對外網絡。 ● 本校參與不少教育局及大專院校的支援計劃（香港大學教育學院「大學-學校支援計劃」、教育局校本專業支援組「專業發展學校計劃」、教育局中學校本課程發展組「到校專業支援服務」、優質教育基金主題網絡計劃、School-based Support from the NET Section），亦與外間機構（樹仁大學輔導及心理學系、香港航空青年團、醫教社同心協作計劃、民族共融關愛中心等）結成合作伙伴，支援學生學習，締造機會讓學生參與不同活動和服務，培養學生助人的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開拓更多能支援非華語學生及學生家長的志願團體，為有需要支援非華語學生及家長提供更多升學及就業資訊的機構。 ● 與更多外間機構結成合作伙伴，爭取更多資源讓學生延伸課堂外全方位學習及參與不同活動和服務。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 校友會每年都會安排不同職業的校友回校與學生分享其生涯規劃和就業心得。 緊急援助基金獲校友會及堂會會友支持，以協助清貧學生解決即時經濟上的困難。家長教師會、校友會均與學校保持緊密及良好的關係，兩者更慷慨捐款用以成立獎學金及支援學校的發展。 家長對學校感覺正面，普遍關心及支援學校的發展，每屆均有家長透過選舉成為家長校董，認同及支持學校發展方向。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 根據情意及社交表現評估（APASO）數據顯示，初中及高中 55 個項目中均有 80% 以上數據皆優於全港常模，其中道德操守、成就感、師生關係、人生目標、領導才能、對事業的期望、對國家的態度等，均為三年最高，顯示學生在不同範疇表現正面，師生共同努力締造一個愉快有序的良好學習環境，營造欣賞及鼓勵的校園文化。 培育華山人品格特質相關數據：尊重他人、承擔、關愛、誠實/可靠各項數據皆優於全港常模，可見學生透過不同活動，進一步培育個人品格，並成為一位優良表現的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強跟進個別學生考勤情況。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 近年各公開試的成績不斷進步： 中文、英文及數學科於最近三年全港性系統評估的成績逐年上升，其中中文科中文班成績最近一年已達全港基本水平，英文科非華語班最近兩年達基本水平的百分率已達 100%，數學科非華語班及中文班學生的達基本水平百分率亦已達 50%。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>中文、英文及數學科於最近三年香港中學文憑考試的成績亦穩步上升，其中中文科在 2021 年成績在過去三年之中最高，接近 70% 學生考獲第二級或以上成績；英文科非華語班在最近兩年考獲第二級或以上成績的學生達 100%，中文班亦平均接近 50%；數學科在過去三年於非華語班考獲第二級或以上成績亦由 40% 升至 60% 以上，中文班則由 15% 躍升至 53%；通識科在非華語班及中文班考獲第二級或以上成績亦分別 73% 及 63%，兩者均是三年之中最高。以上科目的增值數字在 2020 年介乎 7 至 9 之間，各科均是正增值，亦是過去九年之冠。</p> <p>在非華語學生在英國普通中學教育文憑考試成績亦相當出眾，在 2019 及 2020 年均有 73% 學生考獲最高兩個級別成績，當中超過 50% 學生考獲最高級別成績。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學界體育成績保持水準。蘇黎世保險香港學界 3X3 籃球挑戰賽 2020 中學男子組取得亞軍，籃球隊男子組(港島區第一組別)連續 4 年獲獎，取得冠軍(2017 年及 2018 年)、季軍(2019 年)、殿軍(2020 年)。 ● 本校學生於全港不同的公開比賽中獲得驕人成績，其中包括在擁抱多元文化城市比賽獲得冠軍、無分種族你我他共同防範性騷擾-全港中學生短片拍攝比賽獲得冠軍、「知多·滋少」愛滋病教育創意校園計劃獲得社交媒體大獎、香港東區家長教師聯會堆沙比賽 2018 年獲得冠軍、音繫我心歌唱比賽獲得冠軍、全港聖經朗誦節朗誦比賽 2017 (中四至中六普通話集誦) 獲得冠軍、The NET Section 舉辦的 'Speak Out – Act Up!' Improvised Drama Competition 2017/2018 及 2018/2019 中兩年均獲得 Team Prize (1st Prize)、Your Choice 納米電影創作比賽 2019 獲得最佳納米電影及最佳編劇、非華語學生中文寫作及才藝比賽 2021 獲得冠軍等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由下學年開始每年為初中及高中學生舉辦內地交流團，以認識中國對世界的貢獻及國家對安全作出的努力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參加校際朗誦節的中、英文朗誦比賽，本發展周期累計獲優良或以上人數接近 170 人次，每年於比賽中均獲得多項的冠、亞、季軍獎項。 ● 學生積極參與體育活動。例如：籃球、排球、射箭、舞蹈、板球等。學生積極參與興趣小組活動。例如：家政、化妝、電子琴等。 ● 每年均參加堆沙比賽、攀石立志定標活動等。所有學習領域都有舉辦學科周活動。 ● 校內有制服團隊 — 香港航空青年團，加強紀律及協助社區服務。 ● 每年三月份本校舉辦「周年音樂劇」，讓學生盡展藝術潛能。 ● 逢星期一所有中一級同學均於課後參加自選課外活動項目。 ● 學生透過策劃和組織，能發展多種共通能力。課外活動委員會安排學生在華山舞台透過表演或比賽展現才藝；籃球隊每年舉辦兩次小學「華山盃」邀請賽，多間小學參與活動，推廣本校正面訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除取消較少學生有興趣的福音國術及口琴班外，建議增設聲樂班、學生創科團隊、籃球機等，以促進融和及擴闊學生學習體驗。

7. 「強、弱、機、危」分析

「強」項

- 學校陸續落成不少新設施和增添不少新設備，優化校園環境。
- 校園關愛氣氛濃厚，師生關係良好。
- 學校已於非華裔社區建立口碑，不少非華語生都希望入讀本校。
- 教師具有相當豐富的非華語教學經驗。
- 電子教學推展有序。
- 部分教師對自主學習教學策略有相當經驗。
- 管理層與教師關係良好，各部門彼此有緊密的聯繫溝通，有效建立團隊精神。
- 教師團隊願意配合學校發展方向，積極增值自己。

「弱」項

- 學校已接近四十五年歷史，不少設施出現老化，須經常維修和更換。
- 收生人數不足，而本地學生人數不多，非華語學生遂成主流。
- 部分學生學習動機較弱，自主性仍不足。
- 大部分學生家庭社經地位不高，家長對學生的學習支援不足。
- 教師教學效能有差異，影響課堂學習氛圍。
- 隨著部分資深老師的退休，個別科組管理層有機會青黃不接。
- 以往校長任期不長，發展方針及政策難以承傳。

契「機」

- 發展學生自攜裝置計劃（BYOD），有助推展電子教學，可藉此提高學習效能。
- 多位中層老師即將退休，只要做好培育及承傳工作，便能為學校帶來新思維和新機遇。
- 各科組導學案設計不斷優化，有助推動自主學習的發展。
- 本校有利推行小班教學，有助照顧學生成長及學習多樣性。
- 發展 STEM 教學。
- 社會氣氛漸趨穩定，學校可聚焦學與教和學生發展的工作。
- 仍有不少資源有待學校申請，有助學校發展。
- 國情教育的開展，有利學生認識祖國，發掘大灣區的新機遇。

「危」機

- 由於適齡學生人數減少以及移民海外人數增加，嚴重影響中一收生，因此學校再次面臨收生不足的危機。
- 新冠病毒疫情持續影響學生學習生活及港外交流活動。
- 政府資源緊絀，影響教育方面的支出。

8. 五年期的關注事項

學校發展方向：

「裝備教師專業發展，鞏固學生自主學習，培育學生正確價值。」

關注事項：

1. 追求持續專業發展，提升教師素養；加強國情教育，優化教師培訓。
2. 持續完善自主學習（結合電子學習），照顧學生多樣性。
3. 透過正向教育，培育學生正確價值觀，提升學生自信及抗逆能力，展現多元才能，成就豐盛人生。

學校五年發展計劃（2021至2026年度）

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
1 追求持續專業發展，提升教師素養；加強國情教育，優化教師培訓。	1.1 營造團隊學習氛圍，建構專業社群，多與校外專業社群及友校交流，透過成功經驗分享，從中獲得啟發。	✓	✓	✓	✓	✓	1.1 為各科組安排專業交流日，透過到訪友校交流及參觀，借鑒學習，優化課程設計及教學法，藉此提升學教效能。
	1.2 培訓中層領導，強化「分散式領導」。培育不同範疇的領導人才，配合學校未來發展的需要。	✓	✓	✓	✓	✓	1.2 制定校本持續專業發展政策，加強培訓及提升中層領導能力，將教師專業發展視為人力資源的長遠策略。
	1.3 優化教師培訓，加強國情教育，提升教師專業操守。	✓	✓	✓	✓	✓	1.3.1 教師專業發展及評估委員會協助國安教育委員會統籌及策劃培訓工作。 1.3.2 教師專業發展及評估委員會協助安排校內分享會，讓各科組交流及共享教學資源，有助全校推行國安教育。 1.3.3 教師專業發展及評估委員會協助教師接受國家安全教育培訓。每位教師須於每三年周期中，參與不少於30小時核心培訓的專業發展課程／活動。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
2 持續完善自主學習 (結合電子學習), 照顧學生多樣性。	2.1 持續發展導學案, 並透過共同備課、實踐、檢討及優化, 完善導學案的設計, 以照顧學生的多樣性。	✓	✓	✓			2.1.1 初中中文、英文、數學、科學、生活與社會、中國歷史及地理科在各級持續發展導學案, 並在課堂上實踐。 2.1.2 檢討及優化導學案的設計。 2.1.3 展示導學案成果, 為邁向自主學習 3.0 做準備。
	2.2 善用「自攜裝置」計劃的優勢, 推動教師在課堂使用流動裝置, 以加強課堂互動、提升學生學習興趣。	✓	✓	✓	✓	✓	2.2 資訊科技委員會透過優化課室設備, 並為學生提供定期培訓課程, 深化學生有效運用電子學習效能, 以完善自主學習。
	2.3 建基於學生已養成課前預習、編寫筆記及整理資料的學習習慣, 進一步鞏固全方位「自主學習」, 優化學生的學習效能。	✓			✓	✓	2.3 優化學與教委員會為學生舉辦不同類型活動及獎勵計劃, 培養學生的良好學習習慣, 並訓練學生: ※ 小組協作 ※ 主動提問 ※ 展示學習成果並互相學習 ※ 課堂以外的自主學習 ※ 展示學生自主學習的成果

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
2 同上	2.4 強化初中各科推展「專題研習」，循序漸進增加科與科之間的聯繫，讓學生能綜合應用各科知識和技能。	✓	✓	✓	✓	✓	2.4 訂定校本推行初中「專題研習」步伐，聚焦發展學生解決問題、自我管理 etc 共通能力。階段性進程如下： ※ 科內 ※ 同一學習領域跨科 ※ 跨學習領域 ※ 展示學生跨學習領域「專題研習」成果

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
3 透過正向教育，培育學生正確價值觀，提升學生自信及抗逆能力，展現多元才能，成就豐盛人生。	3.1 持續培育華山人品格特質。	✓	✓	✓	✓	✓	3.1.1 透過全校參與，由各科組舉辦不同類型活動以培育學生華山人的品格，於學期終結時，舉辦「華山人」嘉許禮，讚揚表現出色的學生。 註：各科組按下列次序－尊重、盡責、關愛、誠實、感恩、堅毅－每年培育學生一項品格特質。
	3.2 推廣正向教育，擴闊視野，拓展學生多元發展。	✓ ✓	✓				3.2.1 邀請專家到校進行教師培訓，聚焦於正向教育理念及實踐策略。 3.2.2 輔導委員會與外間機構合作制定中一級正向教育教材。 〔優質教育基金 贊助〕 3.2.3 透過班主任課，為中一級學生推廣正向教育。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
3. 同上		✓					3.2.4 升學就業輔導委員會舉辦專業培訓，讓教師掌握學生多元升學出路。 ※ 為教師舉辦專業培訓 ※ 與大專院校及外間機構合作為高中學生安排升學講座、參觀、面試工作坊等，認識香港、外地的不同院校及行業，讓學生及早規劃多元出路。
		✓	✓	✓	✓	✓	3.2.5 各委員會舉辦境內或境外參觀、交流活動，及透過其他學習經歷課，擴闊學生視野，讓學生建立正向前路觀。 ※ 為中三級學生舉辦國內交流團，認識中國的發展。 ※ 為中二級學生舉辦國內交流團，認識中國的發展。 ※ 為中一級學生舉辦國內交流團，認識中國的發展。 ※ 與香港北角扶輪社合作，於校內成立扶青團，透過一系列活動，讓學生擴闊視野。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
3 同上							<p>3.2.6 學生支援組協助各科組優化4Cs 培育計劃，為非華語學生舉辦不同活動，以學生能融入香港社群為目標。</p> <p>註：4Cs 培育計劃包括</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Career path [職業路向] ii. Competence [多元潛能] iii. Chinese [中文能力] iv. Citizenship [公民責任] <p>※ 為新入職教師舉辦培訓，認識非華語學生的特性、背景、文化等。</p> <p>※ 於中一至中五級甄選部分學生進行全面培訓，培育參與學生成為非華語學生中典範。</p> <p>※ 各科組須從4Cs培育計劃四項項目中，選取最少兩項項目，舉辦相關活動。</p>
		✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓)					策略大綱
		21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	
3 同上		✓	✓	✓	✓	✓	3.2.7 各委員會策劃多元化活動，讓學生發揮潛能，培養學生不同共通能力，營造關愛共融校園文化。 ※ 立志定標攀石日及比賽 ※ 學校生活營 ※ 各級生活技能訓練 ※ 航空青年團活動 ※ 共融日 ※ 班級經營 ※ 各級專題輔導活動 ※ 義工服務 ※ 公益金愛心服飾日等

註：「分散式領導」(distributed leadership) 是當前學校領導的新興典範，其概念在於說明領導、權力，以及責任是被分散在一個組織中的許多地方，而非僅是歸屬於組織中最上層的個人。