

# 中華基督教會桂華山中學

## 校本課程



## 高中通識教育科及 初中生活與社會科

新高中通識教育科課程（中四至中六級）簡介 .....	1
科目性質 .....	1
教學方法：探究式學習 .....	1
課程目標 .....	2
課程介紹 .....	2
課程結構 .....	2
各學習範圍主要探討問題 .....	3
評核方法 .....	4
等級描述 .....	4
與基礎教育的銜接 .....	4
與專上教育的銜接 .....	4
課程目標 .....	5
課程介紹 .....	6
校本課程 .....	7
校本初中生活與社會科框架〔華語生〕 .....	7
校本初中生活與社會科框架〔非華語生〕 .....	14
教科書目：初中〔華語學生〕 .....	24
教科書目：初中〔非華語學生〕 .....	25
校本高中通識教育科框架 .....	26
教科書目：高中〔華語生〕 .....	28
教科書目：高中〔非華語生〕 .....	29
持續性評估 .....	30
課業安排〔家課政策〕 .....	31
課業指引 .....	33
各級各項評估時間分布 .....	34

## 新高中通識教育科課程（中四至中六級）簡介

通識教育科作為新高中課程的四大主科之一，旨在透過探究各類議題以擴闊學生的知識基礎，加強學生對社會的觸覺。本科所選取的單元內容主題，對學生個人、社會和世界均具有重要意義，也能幫助學生聯繫不同範疇的知識，擴闊視野，為高中學生提供跨學科的學習機會。本科應與其他高中學科互相補足，以維持卓越的學術水平，並使學生的學習與現實生活具備更緊密的聯繫。

通識教育科的學習經歷可幫助學生成為終身學習者，並且有信心面對未來的挑戰。本科課程及評估架構的設計，嘗試融合現代對知識和學習過程的理念；在參考外國的思維技能訓練、生命教育、價值教育和公民教育等跨學科課程的同時，也兼顧有關課程如何適應本港的環境。本科的學術水平也已與海外中學教育的同等課程掛鉤。

### 科目性質

通識教育科的設計以學生為本，旨在幫助學生認識自己，並了解與別人、物質世界和環境的關係。本科的目的不在於使學生成為各學術領域的專家，而在於幫助學生在社會、國家和世界成為有識見、理性和負責任的公民。

- A. 建基於學生在基礎教育應有的知識、技能、價值觀和態度、學習經歷。
- B. 透過研習不同情境的議題，令學生有機會綜合及應用過往的學習所得，並能繼續擴闊及深化知識基礎，進行深入的探究和反思。
- C. 理論學習和應用學習兼備；也強調培養學生將所習得的角度和概念，轉移及應用於理解新議題的能力。
- D. 照顧學生的多元化學習和確保本科的學習經驗與學生相關；也容許學生在獨立專題探究部分選擇適合自己的興趣和志向的課題進行探究。
- E. 透過採用議題探究模式和提供自主學習經驗，幫助學生發展獨立地終身學習的能力。
- F. 在三年制高中課程中的定位，是其他核心科目、選修科目、應用學習及其他學習經歷的重要聯繫。

### 教學方法：探究式學習

通識教育科採用**議題探究的學與教方法**，鼓勵學生獨立學習以追求知識，並對新的事物持開放的態度。透過探究與本課程主題相關的議題，學生可學習找出不同主題和學科之間的聯繫，以及了解知識的複雜內涵和組織。教師可採用發展性的模式，以不同的學與教策略，幫助學生較全面地了解議題，掌握相關事實，分析問題的核心，進而可以持平的觀點作出合理的判斷。本科知識內容會佔科目涵蓋範圍／探究學習的百分之五十至六十，以便幫助學生充分理解主題和議題的背景和性質。

因為通識教育科的範圍涵蓋當代的議題，所以除了教師提供的資料和有關的學與教材料之外，媒體也是重要的學習資料來源。學生須學會審慎地評估在媒體中出現的資料、現象及信息，明辨事實、意見與偏見。從媒體中嚴謹地選取材料供學生討論，可以幫助學生學習以確實的證據和相關的資料來立論，而免於無知和偏見。

## 課程目標

高中通識教育科旨在幫助學生：

- (1) 聯繫各科的知識，能從多角度研習不同課題，建構與現今世界直接相關的個人知識，成為有識見、負責任的公民。
- (2) 加深對社會、國家、世界和環境的觸覺，培養獨立思考能力、社會觸覺和適應能力。
- (3) 建立正面的價值觀與積極的態度，培養尊重別人的價值觀，掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能，成為終身學習者。
- (4) 從不同的角度思考問題，並作出合情合理的價值判斷。

## 課程介紹

通識教育科的課程由「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」這三個學習範圍組成，涵蓋了人類的處境和當代世界的重要關注點。這三個範圍為探討相關的議題提供平台，讓學生了解不同概念之間的關聯，從而更清晰地理解現今世界的狀況。

## 課程結構

學習範圍	單元	獨立專題探究
自我與個人成長	個人成長與人際關係	學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目： 教育、宗教、藝術、傳媒、體育、通訊及資訊科技
社會與文化	近日香港	
	現代中國	
	全球化	
科學、科技與環境	公共衛生	
	能源科技與環境	

「自我與個人成長」集中處理與學生個人層面相關的議題，旨在讓學生加深對自己的認識，培養積極面對人生的態度。「社會與文化」則集中處理在社會和文化的處境，人類所面對的境況，讓學生探討本地、國家和世界的社會與文化發展。「科學、科技與環境」主要探討物質世界、科技發展與社會發展的關係，讓學生理解科技和人類活動對環境所帶來的影響。

「獨立專題探究」進一步幫助學生整合從三個學習範圍所習得的知識，透過對感興趣的議題進行探究，認識現今世界的複雜性，從而發展批判性思考技能，面對未來。

總括來說，通識教育科課程架構的設計，旨在讓高中學生享有「融會貫通」的教育，透過三個學習範圍來擴闊知識基礎，提升社會認知水平，並加深對個人、社會、國家、大自然及人類世界的多方面理解。通過探討各個議題及進行「獨立專題探究」，學生可以聯繫不同學科的知識，理解各方面的觀點以及建構個人知識。

## 各學習範圍主要探討問題

### 學習範圍：自我與個人成長

#### 單元一：個人成長與人際關係

主題	主要探討問題
1. 自我了解	個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？
2. 人際關係	哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？

### 學習範圍：社會與文化

#### 單元二：今日香港

主題	主要探討問題
1. 生活素質	香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？
2. 法治和社會政治參與	香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？
3. 身份和身份認同	香港居民的身份認同是怎樣形成的？

#### 單元三：現代中國

主題	主要探討問題
1. 中國的改革開放	改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生甚麼影響？ 家庭觀念的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？
2. 中華文化與現代生活	在何等程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？

#### 單元四：全球化

主題	主要探討問題
1. 全球化帶來的影響與回應	為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？

### 學習範圍：科學、科技與環境

#### 單元五：公共衛生

主題	主要探討問題
1. 對公共衛生的理解	人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？
2. 科學、科技與公共衛生	科學與科技在何等程度上可以促進公共衛生的發展？

#### 單元六：能源科技與環境

主題	主要探討問題
1. 能源科技的影響	能源科技如何與環境問題相關？
2. 環境與可持續發展	可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技的發展又有何關係？

## 評核方法

2013 年香港中學文憑考試各部分的有關資料，概述如下：

部分		比重	時間
公開考試	卷一：資料回應題	50%	2 小時
	卷二：延伸回應題	30%	1 小時 15 分鐘
校本評核		20%	

**卷一： 設三條資料回應題，所有題目須全答。**

資料回應題旨在評核考生識別、應用和分析資料等方面的能力，考題中的資料有助釐訂議題範疇和反映議題的複雜或爭議的本質。與此同時，這類考題的設計形式，也反映本科課程的跨學科和多角度的學習本質。

**卷二： 設三條延伸回應題，考生只須選答一題。**

延伸回應題提供更廣泛的層面，讓學生展示所學各種高階能力，例如深入剖析自己的來歷，展現創意思維和以有系統的方法來表達等。

**校本評核： 考生需分兩階段完成獨立專題探究。**

階段	評核項目		評核等級
	課業 (80%)	過程質素(20%)	
第一階段：準備 (40%)	專題探究 建議書(40%)	獨立思考 溝通 積極和主動性	優良：7-9 分 令人滿意：4-6 分 有待改善：1-3 分 不予評級：0 分
第二階段：實踐 (不呈分)	資料搜集		
第三階段：總結 (60%)	習作(40%)		

## 等級描述

通識考卷採用水平參照模式匯報評核結果，以 5 個臨界分數訂定表現等級（1 至 5）；第 5 級即最高等級，表示考生於廣泛系列的複雜議題中，顯示對科目知識和概念有徹底認知和理解，貫徹地從不同角度闡明和分析議題，考獲第 1 級的學生則只是粗略地列出觀點及意見。

## 與基礎教育的銜接

通識教育科課程的設計，建基於學生在基礎教育的學習，並且透過探究現代世界的重要主題，幫助學生擴闊知識面，加深對事物的理解，建立獨立思考及聯繫各科知識的能力。

## 與專上教育的銜接

透過研習通識教育科，學生可探索不同的進修途徑和就業出路。通識教育科所培養的智能和多角度思維，對學生修讀大專程度的不同課程皆有裨益。此外，本科也幫助學生為投入工作的環境作好準備。本科培養的公民素養、社會觸覺和具識見的決策能力，將幫助學生在面對瞬息萬變的工作環境和具挑戰性的職業發展時，能有效地學習和作出明智的決定。

## 校本初中生活與社會科課程（中一至中三級）簡介

本校初中通識教育科依據2010年的「生活與社會科」課程框架作為設計藍本，旨在為學生在初中階段應在「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「現代中國」和「全球化」等課題奠定堅實的知識基礎。程按照「個人、社會及人文教育學習領域」學習領域中的「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」範疇的學習目標而設計，為高中通識教育科作準備，順利銜接。

### 課程目標

初中生活與社會科旨在幫助學生：

- A. 了解和接納自己及過健康生活；
- B. 發展與朋輩、家人及社會其他人士的有效溝通能力，認識建立及維持良好人際關係的方法；
- C. 就個人問題，以及一些可行和能達成個人目標的短期和長期計劃，發展作出具識見及負責任的決策能力；
- D. 了解個人、企業及政府在經濟體系中的角色，並明白三者資源分配及使用的決策上的相互作用；
- E. 發展相關技能來詮釋和處理經濟指標和反映經濟表現趨勢的數據、統計表及資料；
- F. 了解本地、國家和世界政治制度的基本特點；
- G. 了解不同社會團體的特點，以及團體之間及與政府之間的互動關係；
- H. 了解本地、國家和世界社會之間的聯繫和相互依存的關係，從而培養對本地居民身份、國民身份，以及世界公民身份的認同；
- I. 明白不同團體各自持有的觀點，以及具備的不同背景和利益，發展對社會議題作出具識見和合理判斷的能力；
- J. 培養對公共事務的熱忱，裝備自己，以負責的態度參與公共事務；
- K. 學習自我管理和獨立，以及願意反思和釐清自己所作決定背後所隱含的價值觀及態度；
- L. 了解本地社會的核心價值觀和態度，包括權利與義務、自由、法治、社會公義、民主、平等機會、包容、多元性、廉潔、誠信、正直、同理心及守望相助等，以及培養欣賞和尊重這些價值觀和態度，並作出反思；
- M. 培養開放的態度，尊重不同民族的文化、價值觀及生活方式。

## 課程介紹

課程從本地、國家和世界三個層面，讓學生研習「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」範疇的學習元素，從而使他們對政治和經濟活動及有關體系，在不同層面的運作及互動有較全面的了解。為此，它幫助學生掌握以下範圍的最新基礎知識，以便他們日後透過參與不同層面的社會事務，成為富責任感及具識見的公民：

- 香港經濟
- 香港社會政治體系
- 國家經濟
- 國家社會政治體系
- 全球經濟
- 全球社會政治體系

為配合香港未來的發展趨勢，課程中有關本地、國家及世界層面的課時分配大致相等。本課程也照顧學生個人成長的需要，並幫助他們認識在日益複雜的世界中，不同持份者的不同價值取向。由於初中生處於快速成長階段，他們在認知、心理和生理方面的轉變較快；所以在初中的三年學習，學校應以循序漸進的方式每年引入「個人與群性發展」單元，以配合學生的發展。



## 校本課程

## 校本初中生活與社會科框架〔華語生〕

年級	學期及課題	重點評核技能	重要知識概念	分層課程以照顧學習多樣性		
				基礎部分，讓學生認識：	常規部分，讓學生分辨或辨識：	延伸部分，讓學生能夠：
中一	上學期 (9-10月) 單元1 個人成長(一)	<b>因果分析／推論 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出導致事件的成因</li> <li>指出事件可能做成的影響</li> </ul> <b>立場分析</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出涉及的持分者</li> </ul> <b>數據分析：圖表閱讀 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>有效地利用圖表作描述和解釋</li> </ul> <b>尊重多元價值 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識文化差異及共融的重要性</li> <li>學習相處和理性表達意見的方法</li> </ul>	<b>課題 1：認識自己、做個自尊自信的人§</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「我」的不同面向</li> <li>自尊與自信對個人成長的重要性</li> </ul> <b>情緒管理及疏導負面情緒的方法</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>確立自信以面對失敗與挫折</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「我」之三個面向</li> <li>自尊五感理論</li> <li>同心圓理論</li> <li>ABC 理論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在個案中「我」之三個面向</li> <li>辨識個案中自尊五感</li> <li>影響（某角色）自尊與自信心發展的各方面因素</li> <li>自尊與自信心發展對（某角色）各方面產生的影響</li> <li>個案中的 A、B、C，而最關鍵者為 B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>（說明）如何建立正確的態度以確立自我</li> <li>（評價）個案中自尊感</li> <li>（說明）各方面的因素如何影響個案中自尊感的發展</li> <li>（說明）自尊與自信心發展如何對各方面產生影響</li> <li>（說明）如何運用 ABC 理論，建立正確的情緒管理方式</li> <li>（建議）提升自尊感的方法（透過所學各種理論）</li> </ul>
	上學期 (11-12月) 單元3 人際關係(一)		<b>課題 2：過樂觀、積極的人生（延伸部分）</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>個人資源的管理：時間</li> <li>選擇恰當娛樂的原則</li> <li>終生受益的生活習慣</li> <li>建立積極人生的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間管理原則（重要性與逼切性）</li> <li>健康的三個層面（生理、心理、社交）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在個案的優次考慮（根據時間管理原則）</li> <li>在個案展示的娛樂對各產面產生的結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>（判斷）個案是否符合時間管理原則</li> <li>（說明）個案展示的娛樂如何對各產面產生的結果</li> <li>（建議）確立健康生活習慣的方法（透過所學各種理論）</li> <li>（建議）建立積極人生的方法（透過所學各種理論）</li> </ul>
			<b>課題 1：攜手互助，彼此尊重§</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>友誼對個人成長的重要性</li> <li>同性及異性友誼的建立</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友誼的不同性質</li> <li>異性友誼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不同性質的友誼的相處方式</li> <li>異性友誼與同性友誼相處的分別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>（說明）相處方式會如何影響友誼的建立</li> <li>（判斷）友誼關係相處方式是否正確</li> <li>（判斷）異性友誼的相處方式是否正確</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔華語生〕

年級	學期及課題	重點評核技能	重要知識概念	分層課程以照顧學習多樣性		
				基礎部分，讓學生認識：	常規部分，讓學生分辨或辨識：	延伸部分，讓學生能夠：
			<ul style="list-style-type: none"> <li>欺凌行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>欺凌行為的定義和形式</li> <li>欺凌者與被欺凌者的行為表徵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案如何符合欺凌行為的定義</li> <li>個案展現了哪種形式的欺凌行為</li> <li>個案展現了欺凌者／被欺凌者哪一項行為表徵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(說明) 欺凌行為的原因</li> <li>(建議) 處理欺凌行為的對策</li> </ul>
			課題 2: 發展潛能，確立自我 (延伸部分) <ul style="list-style-type: none"> <li>性別定形</li> <li>發展個人潛能／發揮個人特質的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別定型的意思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案如何展現了性別定型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(說明) 性別定型如何影響個人潛能／個人特質發展</li> <li>(建議) 發展個人潛能／發揮個人特質的方法 (透過所學各種理論)</li> </ul>
	下學期 (1-3 月) 單元 12 香港的公共財政#	<b>因果分析 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出導致事件的成因</li> <li>指出事件可能做成的影響</li> </ul> <b>立場分析</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出涉及的持分者</li> </ul> <b>數據分析：圖表閱讀</b> 有效地利用圖表作描述和解釋	課題 1：香港政府的收支對經濟社會的影響§ <ul style="list-style-type: none"> <li>政府主要的收支項目</li> <li>影響政府開支的因素</li> <li>公共財政的功能</li> <li>政府和公民在公共財政的關係</li> <li>香港稅率與稅項與其他已發展國家分別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公共財政的定義</li> <li>政府的主要收入</li> <li>政府的主要開支</li> <li>三大因素：基本法的規範、政府的收入、施政綱領</li> <li>三大功能：滿足社會需要、進行收入再分配、推動長遠經濟發展</li> <li>市民在公共財政上的權利和責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案展現哪些政府收入與開支</li> <li>個案中的稅收收入與非稅收收入</li> <li>個案中的人力資本開支及實物資本開支</li> <li>在個案中展現的影響政府開支的因素</li> <li>在個案中展現的公共財政發揮的功能</li> <li>香港稅率與稅項與其他國家的不同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(說明) 個案中的事件如何影響香港的收入、開支，以至整個公共財政</li> <li>(說明) 這些因素如何影響政府開支</li> <li>(說明) 個案中政府如何透過公共財政達到這些功能</li> <li>(說明) 這些不同如何為香港經濟和社會發展帶來的優勢和弱勢</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔華語生〕

年級	學期及課題	重點評核技能	重要知識概念	分層課程以照顧學習多樣性		
				基礎部分，讓學生認識：	常規部分，讓學生分辨或辨識：	延伸部分，讓學生能夠：
	下學期 (4-5月) 單元 18 國際金融中心 #		課題 1：香港作為國際金融中心§ <ul style="list-style-type: none"> <li>國際金融中心的特徵</li> <li>香港發展成為國際金融中心的原因</li> <li>作為國際金融中心的影響</li> <li>上海及新加坡對香港國際金融中心的挑戰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>金融所包括的服務、國際金融中心的意思</li> <li>香港經濟發展的有利條件</li> <li>香港的經濟發展現況</li> <li>上海及新加坡的有利條件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在個案中展現的國際金融中心的特徵</li> <li>在個案中展現的香港經濟發展的有利條件</li> <li>在個案中展現的正面影響與負面影響</li> <li>香港在哪一方面優／劣於上海與新加坡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(說明) 這些原因如何令香港成為國際金融中心</li> <li>(說明) 香港成為國際金融中心如何帶來這些影響</li> <li>(說明) 上海與新加坡的有利條件如何為香港帶來挑戰</li> <li>(建議) 香港可以如何回應這些挑戰</li> </ul>
中二	上學期 (9月-10月) 單元 10 理財有道	<b>因果分析／推論 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出導致事件的成因</li> <li>指出事件可能做成的影響</li> </ul> <b>立場分析 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>從不同角度分析議題以達到結論</li> <li>分析不同觀點／持分者的價值觀</li> </ul> <b>數據分析：圖表閱讀 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>有效地利用圖表作描述和解釋</li> </ul>	課題 1：理財有道、做金錢的主人§ <ul style="list-style-type: none"> <li>金錢的用途</li> <li>運用金錢的決策原則</li> <li>借貸需要承擔的責任和風險</li> <li>單利息與複利息</li> </ul> 課題 2：銀行提供的理財服務 (延伸部分) <ul style="list-style-type: none"> <li>銀行所提供的服務</li> </ul> 課題 3：賭博行為 (延伸部分) <ul style="list-style-type: none"> <li>沉迷賭博的原因和後果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>消費、儲蓄、投資、捐款</li> <li>理財原則，如：辨識需要、排列優次、預留儲蓄</li> <li>借貸行為的定義</li> <li>單利息與複利息的計算方法</li> <li>存款、保險及貸款服務</li> <li>賭博的定義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案屬哪一個用途</li> <li>個案運用哪一項運用金錢原則</li> <li>個案展現借貸行為的元素</li> <li>運用公式計算單利息 To calculate simple interest</li> <li>個案所需要的銀行服務</li> <li>個案中展現香港人(青少年)賭博的現況</li> <li>個案中展現賭博行為的原因或影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(判斷) 個案是否符合／不合理的理財原則</li> <li>(建議) 運用理財原則建立正確的理財方式(或財政預算表)</li> <li>(說明) 借貸消費如何影響個人及社會</li> <li>運用公式計算複利息，比較複利息與單利息的差異</li> <li>(說明) 信用咭借貸帶來的影響</li> <li>(說明) 個案展示的原因如何導致賭博行為出現</li> <li>(說明) 賭博行為如何影響個人及社會</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔華語生〕

年級	學期及課題	重點評核技能	重要知識概念	分層課程以照顧學習多樣性		
				基礎部分，讓學生認識：	常規部分，讓學生分辨或辨識：	延伸部分，讓學生能夠：
	上學期 (11月-1月) 單元 21 公民權責#	<b>因果分析／推論</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出導致事件的成因</li> <li>指出事件可能做成的影響</li> </ul> <b>立場分析</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>從不同角度分析議題以達到結論</li> <li>分析不同觀點／持分者的價值觀</li> </ul> <b>資料分析：歸納比較 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>有效地利用數據作比較、描述、解釋和推論</li> </ul>	課題 1：權利、義務和法治原則§ <ul style="list-style-type: none"> <li>不同類別的香港居民</li> <li>他們所享有權利和要遵守的義務</li> <li>保障香港居民權利的主要法治原則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本法 24 條：香港居民 Vs. 永久性居民</li> <li>國籍法：中國公民 Vs. 非中國公民</li> <li>政治、經濟、社會、文化等權利</li> <li>守法、交稅、尊重他人、維護國家利益等責任</li> <li>法治的定義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案中不同類別的居民／公民</li> <li>個案展現的權利</li> <li>個案展現的義務</li> <li>個案如何符合法治的定義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(說明) 基本法如何保障公民權利</li> <li>(說明) 個案中的公民權利如何受到保護 (判斷) 個案是否有盡公民責任</li> <li>(說明) 法治如何令公民權利受到保障</li> </ul>
	下學期 (2-4月) 單元 22 我和香港政府#		課題 1：決策過程與選舉制度的發展§ <ul style="list-style-type: none"> <li>一國兩制的原則、中央與香港的關係</li> <li>香港特區的決策過程</li> <li>行政長官及立法會的產生辦法</li> <li>普選的意義</li> <li>選舉公平及廉潔的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本法第 1 章：一國兩制、港人治港、高度自治</li> <li>決策的四個部分：輸入、決策、輸出、回饋</li> <li>香港的選舉：行政長官選舉；選舉委員會選舉；立法會選舉：功能組別、分區直選</li> <li>區議會選舉</li> <li>普選的定義</li> <li>公平選舉的意思</li> <li>監察選舉的部門，如：選舉事務處、廉政公署</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案如何展現一國兩制的原則及中央與香港的關係</li> <li>個案展現哪一個過程香港決策過程展現的特點</li> <li>香港選舉制度的特點</li> <li>(認識) 普選對香港社會發展與民主進程的意義</li> <li>個案是否能做到公平選舉</li> <li>(認識) 這些部門如何維護公平選舉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(說明) 一國兩制原則如何為香港帶來優勢</li> <li>(說明) 決策過程的特點如何幫助政府施政</li> <li>(說明) 公平選舉會如何影響香港的政治與社會發展</li> <li>監察選舉的部門，如：選舉事務處、廉政公署</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔華語生〕

年級	學期及課題	重點評核技能	重要知識概念	分層課程以照顧學習多樣性		
				基礎部分，讓學生認識：	常規部分，讓學生分辨或辨識：	延伸部分，讓學生能夠：
中二	下學期 (4-5月) 單元 9 寰宇一家	<b>因果分析／推論</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出導致事件的成因</li> <li>指出事件可能做成的影響</li> </ul> <b>立場分析</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>從不同角度分析議題以達到結論</li> <li>分析不同觀點／持分者的價值觀</li> </ul> <b>資料分析：歸納比較</b> <p>※ 有效地利用數據作比較、描述、解釋和推論</p>	<b>課題 1：尊重不同背景的人§</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解多元社會可帶來的正面效益</li> </ul> <p>和不同背景的人相處時應有的態度</p> <p>對有需要人士表達關懷的方法和應注意的地方</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元社會的意思</li> <li>多元社會的要素</li> <li>香港社會的多元性</li> <li>多元社會的好處與壞處</li> <li>尊重的定義和實踐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案展現的社會的不同組成方式</li> <li>個案展現的多元社會的要素</li> <li>香港有哪些多元社會要素的例子</li> <li>個案展現多元社會帶來的好處和壞處</li> <li>個案是否能實踐尊重</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(說明) 這些要素如何導致社會多元共融</li> <li>(說明) 這些要素如何導致香港社會多元化</li> <li>(說明) 多元性如何為香港社會帶來好處與壞處</li> <li>(建議) 方法以減少多元社會帶來的壞處</li> <li>(建議) 回應價值分歧時的正確方法</li> <li>(建議) 表達關懷的方法 (透過所學各種理論)</li> </ul>
中三	上學期 (9-10月) 單元 5 家庭生活	<b>因果推論</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出導致事件的成因</li> <li>指出事件可能做成的影響</li> </ul> <b>資料分析：歸納比較</b> <p>※ 有效地利用數據作比較、描述、解釋和推論</p> <b>數據分析：圖表閱讀</b> <p>※ 有效地利用圖表作描述和解釋</p>	<b>課題 1：提升家庭凝聚力§</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭對個人一生的重要性</li> </ul> <p>家庭成員的角色和責任</p> <p>個人對家庭的責任和承擔</p> <p>溝通對家庭關係的重要性</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭的定義</li> <li>家庭的功能</li> <li>馬思諾需求階梯理論</li> <li>家庭崗位、家庭角色的關係</li> <li>家庭崗位、家庭角色的關係</li> <li>溝通的定義、有效溝通的條件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭組成方式</li> <li>家庭的類型：直系、核心、單親</li> <li>個案所展現的家庭功能</li> <li>在各階梯中家庭所發揮的功能</li> <li>個案中展現的家庭崗位及角色關係</li> <li>個案中展現的家庭崗位及角色關係</li> <li>個案中展現有利／不利溝通的條件</li> <li>(認識) 分析家庭溝通情況的角度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(判斷) 個案中的家庭是否能做到這些功能</li> <li>(說明) 家庭如何影響自尊感發展</li> <li>(判斷) 家庭角色是否盡其責任</li> <li>(判斷) 家庭角色是否盡其責任</li> <li>(建議) 回應家庭崗位或家庭角色的正確態度</li> <li>(說明) 這些條件如何有利／不利溝通</li> <li>(判斷) 是否有效溝通</li> <li>(建議) 如何達致有效溝通</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔華語生〕

年級	學期及課題	重點評核技能	重要知識概念	分層課程以照顧學習多樣性		
				基礎部分，讓學生認識：	常規部分，讓學生分辨或辨識：	延伸部分，讓學生能夠：
	上學期 (10-12月) 單元 23 維護社會核心價值#	<ul style="list-style-type: none"> <li>自由發表意見的權利</li> <li>縮減貧富差距</li> </ul>	課題 1：維護自由發表意見的權利和縮減貧富差距§ <ul style="list-style-type: none"> <li>自由發表意見的權利</li> <li>縮減貧富差距</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>對自由發表意見權利的保障和規限</li> <li>量度本法貧富差距的指標</li> <li>貧富差距的大小對香港的影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案中保障自由表達意見的制度 個案中自由表達意見帶來的好處與壞處</li> <li>在個案中各相關持分者的意見</li> <li>從堅尼系數中展現香港的情況</li> <li>在個案中展現對香港發展的影響</li> <li>可幫助縮減貧富差距的持分者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(說明) 這些制度如何保障自由表達意見 (說明) 自由表達意見如何帶來這些好處和壞處 (建議) 自由表達意見的正確方式</li> <li>(說明) 自由表達意見的權利如何影響這些持分者</li> <li>(說明) 貧富差距的情況如何導致這些影響</li> <li>(建議) 各持分者如何縮減貧富差距</li> </ul>
	下學期 (1-3月) 單元 24 中國國民的生活	<u>因果推論</u> ※ <ul style="list-style-type: none"> <li>指出導致事件的成因指出事件可能做成的影響</li> </ul> <u>邏輯推論：正反立論</u> ※ <ul style="list-style-type: none"> <li>能在分析議題時建立價值觀及作出價值判斷並提出理據</li> </ul> <u>立場分析</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>從不同角度分析議題以達到結論</li> <li>分析不同觀點／持分者的價值觀</li> </ul> <u>資料分析：歸納比較</u> ※ <ul style="list-style-type: none"> <li>有效地利用數據作比較、描述、解釋和推論</li> </ul>	課題 1：城鄉生活面貌§ <ul style="list-style-type: none"> <li>生活方式的比較：城市 Vs. 農村</li> </ul> 課題 2：生活中的傳統文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>傳統家庭觀念的轉變</li> <li>傳統文化和節日的轉變</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中國城市與農村的環境差異</li> <li>讓學生認識： 中國傳統家庭一些重要觀念</li> <li>文化習俗轉變的例子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>城鄉在工作、社會關係、消費、娛樂優閑、衣著、居所、飲食等各方面的差異</li> <li>讓學生分辨或辨識： 傳統家庭觀念轉變的情況</li> <li>文化習俗轉變的形式：商業化、現代化、習俗簡化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(說明) 各方面原因如何導致這些差異 (說明) 這些差異如何影響中國發展</li> <li>讓學生能夠： (說明) 原因如何導致這樣的轉變產生</li> <li>(說明) 原因如何導致這樣的轉變產生</li> <li>(判斷) 這些轉變是否對文化發展帶來好處</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔華語生〕

年級	學期及課題	重點評核技能	重要知識概念	分層課程以照顧學習多樣性		
				基礎部分，讓學生認識：	常規部分，讓學生分辨或辨識：	延伸部分，讓學生能夠：
	下學期 (4-5月) 單元 25 中國政制#		課題 1：政治制度初探§ • 中國主要國家機構  • 中國共產黨的領導角色  • 政協的角色  • 人民監察政府的渠道	• 重要機關名稱：全國人大、國家主席、國務院及總理、人民法院、人民檢察院  • 中國共產黨的組織、中共中央總書記的角色  • 政協  • 傳媒、網上討論、信訪制度	• (認識) 這些機構或角色的功能 • (辨識) 這些機構屬哪一個(行政、立法、司法)機關  • (認識) 中國共產黨的領導功能  • (認識) 政協的功能  • (認識) 這些渠道的功能	• (說明) 政府如何幫助國家提升施政  • (說明) 這些渠道如何幫助人民表達意見

※該學習階段／單元的焦點技能

§ 核心課程 (非核心課程可以專題研究形式學習)

# 涵蓋《基本法》教育

## 校本初中生活與社會科框架〔非華語生〕

Form	Terms & Modules	Key Skills assessed	Key knowledge and Concepts	Adapted Curriculum		
				Fundamental Students can know:	Norm Student can classify/ identify:	Extended Student can:
S1	1 <sup>st</sup> Semester (Sept – Oct) <b>Personal Growth (I)</b>	<p><b>Deduction / analysis of the causes and consequences</b></p> <p>✳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Point out the causes of the event</li> <li>Point out the possible consequences of the event</li> </ul> <p><b>Analysis of the point of view</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicate involved stakeholders</li> </ul> <p><b>Data analysis : Figure</b> ✳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectively use of the figure for description and explanation</li> </ul> <p><b>Respect to diverse values</b></p> <p>✳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Shows understanding on the importance of cultural differences and inclusion</li> <li>Express views rationally</li> </ul>	<p>Topic 1: Self-understanding, Self-esteem and Self-confidence*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The many faces of "Self"</li> <li>The importance of self-esteem and self-respect with regard to personal development</li> <li>Emotion management and ways to cope with negative emotions</li> <li>Establish self-confidence to face difficulties and failure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perceived self, real self, ideal self</li> <li>five building blocks of self-esteem</li> <li>the concentric circle theory</li> <li>ABC theory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the different "self" in cases</li> <li>the different building blocks of self-esteem in cases</li> <li>the causes/ factors affect the development of self-esteem and self-respect (of somebody in cases) by using the theory</li> <li>the influence of the development of self-esteem and self respects (towards somebody in cases) by using the theory</li> <li>A, B, C in cases, and the critical is B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how to develop a proper attitude in Self-development</li> <li>(To evaluate) the self-esteem in case study by using the theory</li> <li>(To explain) how do the causes/ factors lead to the development of self-esteem and self-respect</li> <li>(To explain) how does the development of self-esteem and self-respects influence on somebody in cases</li> <li>(To explain) how to use the theory to develop proper ways of emotion management</li> <li>(To suggest) ways to establish self-esteem</li> </ul>
			<p>Topic 2: Healthy Lifestyle and Self-management (Extended Part)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Time Management</li> <li>Choose proper forms of entertainment</li> <li>Healthy lifestyle</li> <li>Ways to develop positive attitudes towards life</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The principle of time management: importance and urgency</li> <li>Three dimension of health: physical, mental, social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the priority of cases according to the principle</li> <li>the effect of the entertainment in cases on these three aspects</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To justify) whether the case can fulfill the principle of time management</li> <li>(To explain) how do the entertainments in cases affecting on these three aspects</li> <li>(To suggest) ways to establish healthy lifestyle</li> <li>(To suggest) ways to develop positive attitudes towards life</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔非華語生〕

Form	Terms & Modules	Key Skills assessed	Key knowledge and Concepts	Adapted Curriculum		
				Fundamental Students can know:	Norm Student can classify/ identify:	Extended Student can:
	1 <sup>st</sup> Semester (Nov – Dec) <b>Module 3</b> <b>Human Relationship (I)</b>		<u>Topic 1: Building friendships*</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>The importance of friendship to personal development</li> <li>friendship with members of the same-sex and opposite-sex</li> <li>Bullying</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The different nature of friendships</li> <li>friendship with members of the opposite sex</li> <li>The definition of and reasons for bullying</li> <li>Behavioural signs of bullies and their victims</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the different way of getting along with friends</li> <li>the different way of getting along between same-sex and opposite-sex friendship</li> <li>How do the cases show bullying?</li> <li>How do the cases show the behavioural signs of bullies and their victims</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how do the ways of getting along can affect the establishment of friendship</li> <li>(To justify) whether the way of getting along with friends is correct</li> <li>(To justify) whether the way of getting along is correct in opposite-sex friendship</li> <li>(To explain) the causes of bullying</li> <li>(To suggest) the strategies to tackle bullying</li> </ul>
			<u>Topic 2: Developing Potentials and Self-identity (Extended Part)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stereotypes of gender roles</li> <li>Ways to enhance potentials/ present personal charm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meaning of stereotypes of gender roles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>How do the cases show the stereotypes of gender roles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how do gender roles and stereotypes on personal development affect individual to enhance potentials</li> <li>(To suggest) ways to enhance potentials/ present personal charm</li> </ul>
	2 <sup>nd</sup> Semester (Jan – Mar) <b>Module 12</b> <b>Public Finance of Hong Kong#</b>	<u>Analysis of the cause and consequence</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Point out the causes of the event</li> <li>Point out the possible consequences of the event</li> </ul> <u>Analysis of the point of view</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicate involved stakeholders</li> </ul> <u>Data analysis : Figure ✖</u>	<u>Topic 1: Economic and Social Consequences of Public Finance of Hong Kong*</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Major items of government revenue and spending</li> <li>Factors affecting government spending</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of public finance</li> <li>Major items of government revenue</li> <li>Major items of government spending</li> <li>requirements of the Basic Law, government revenue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the types of government revenue and spending shown in cases</li> <li>tax revenue and non-tax revenue shown in cases</li> <li>physical capital and human capital in government spending</li> <li>the factors affecting government spending shown</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how do the issues shown in cases can affect the government revenue and spending</li> <li>(To explain) how do these factors affect the government spending</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔非華語生〕

Form	Terms & Modules	Key Skills assessed	Key knowledge and Concepts	Adapted Curriculum		
				Fundamental Students can know:	Norm Student can classify/ identify:	Extended Student can:
		Effectively use of the figure for description and explanation	<ul style="list-style-type: none"> <li>The function of public finance</li> <li>The relationship between government and citizens in terms of public finance</li> <li>Differences between Hong Kong and other developed countries in taxes and tax rates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>and Policy Agenda Meeting social needs, re-distributing income and driving for long term economic development</li> <li>the responsibility of paying taxes and the rights to enjoy social services</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in cases the function of public finance shown in cases</li> <li>Differences between Hong Kong and other developed countries in taxes and tax rates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how does the government can achieve the goals in cases</li> <li>(To explain) how would these differences influencing social and economic development of HK</li> </ul>
	2 <sup>nd</sup> Semester (Apr – May) Module 18: International Finance Centre	<p><b>Analysis of the cause and consequence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Point out the causes of the event</li> <li>Point out the possible consequences of the event</li> </ul> <p><b>Analysis of the point of view</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicate involved stakeholders</li> </ul> <p><b>Data analysis : Figure ※</b> Effectively use of the figure for description and explanation</p>	<p>Topic 1: Hong Kong as an International Financial Centre*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Features of international financial centre</li> <li>Reasons for Hong Kong developing to become an international financial centre</li> <li>Effects of being an international financial centre on the Hong Kong economy and livelihood</li> <li>The importance of strengthening the position of Hong Kong as an international financial centre, the problems faced and possible solutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of finance and international finance centre</li> <li>The advantages of Hong Kong in economic development</li> <li>The current economic development of Hong Kong</li> <li>The advantages of Shanghai and Singapore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The features shown in cases</li> <li>The advantages shown in cases</li> <li>The positive and negative impact shown in cases</li> <li>The condition of Hong Kong with comparison to Shanghai and Singapore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how do the advantages can lead to Hong Kong become an international financial centre</li> <li>(To explain) how does the development of Hong Kong can lead to these impacts</li> <li>(to explain) how do Shanghai and Singapore can challenge Hong Kong as an international financial centre</li> <li>(To suggest) ways in response to the challenge</li> </ul>
S2	1 <sup>st</sup> Semester (Sept – Oct) "Module 10 Managing Finance"	<p><b>Deduction / analysis of the cause and consequence ※</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Point out the causes of the event</li> <li>Point out the possible consequences</li> </ul>	<p>Topic 1: Managing finance and being your own master with money *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>money for different uses</li> <li>Decision-making principle about spending money</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>consumption, savings, investment and donations</li> <li>Principle of managing financing, e.g. setting up priorities for different uses of money, making choices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The different uses shown in cases</li> <li>which principle the cases show</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To justify) whether the cases fulfill the principle</li> <li>(To suggest) ways to master the money</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔非華語生〕

Form	Terms & Modules	Key Skills assessed	Key knowledge and Concepts	Adapted Curriculum		
				Fundamental Students can know:	Norm Student can classify/ identify:	Extended Student can:
		<b>Analysis of the point of view</b> ※ <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyze issues from different point of view in order to make conclusion</li> <li>Analyze values from different stakeholders / views</li> </ul> <b>Data analysis : Figure</b> ※ <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectively use of the figure for description and explanation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A borrower has the responsibility of repaying principal and interest</li> <li>simple and compound interest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>according to budget and priorities</li> <li>Definition of borrowing</li> <li>The formula of simple interest and compound interest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the element of borrowing shown in cases</li> <li>To calculate simple interest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(to explain) how does borrowing affects individual and the society</li> <li>To calculate compound interest, compare the difference between simple and compound interest</li> <li>(To explain) the impact of borrowing through credit cards</li> </ul>
			Topic 2: Banking service (Extended Part) <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal banking services provided by banks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deposits, insurance and loan services including loans through credit cards, hire purchases and mortgages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>what services are needed in cases</li> </ul>	
			Topic 3: Gambling (Extended Part) <ul style="list-style-type: none"> <li>Causes and consequences of gambling addiction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of gambling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the situation of teenage gambling shown in cases</li> <li>the causes and impacts of gambling shown in cases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how do the causes lead to teenage gambling</li> <li>(To explain) how gambling affects individuals and the society</li> </ul>
			Topic 1: Economic and social consequences of public finance of Hong Kong * <ul style="list-style-type: none"> <li>Major items of government revenue and spending</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of public finance</li> <li>Major items of government revenue</li> <li>Major items of government spending</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the types of government revenue and spending shown in cases</li> <li>tax revenue and non-tax revenue shown in cases</li> <li>physical capital and human capital in government spending</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how do the issues shown in cases can affect the government revenue and spending</li> </ul>
1st Semester (Oct – Nov) "Module 12 Public Finance of Hong Kong" #		<ul style="list-style-type: none"> <li>Factors affecting government spending</li> <li>The function of public finance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>requirements of the Basic Law, government revenue and Policy Agenda</li> <li>Meeting social needs,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the factors affecting government spending shown in cases</li> <li>the function of public finance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how do these factors affect the government spending</li> <li>(To explain) how does the</li> </ul>	

## 校本初中生活與社會科框架〔非華語生〕

Form	Terms & Modules	Key Skills assessed	Key knowledge and Concepts	Adapted Curriculum		
				Fundamental Students can know:	Norm Student can classify/ identify:	Extended Student can:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● The relationship between government and citizens in terms of public finance</li> <li>● Differences between Hong Kong and other developed countries in taxes and tax rates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● re-distributing income and driving for long term economic development</li> <li>● the responsibility of paying taxes and the rights to enjoy social services</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● shown in cases</li> <li>● The difference of tax rate between Hong Kong and other developed country</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● government can achieve the goals in cases</li> <li>● (to explain) the relationship of tax and the economic development of country</li> </ul>
	1 <sup>st</sup> Semester (Nov – Jan) "Module 18 International Financial Centre" #		<p>Topic 1: As an international financial centre *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Features of international financial centre</li> <li>● Reasons for Hong Kong developing to become an international financial centre</li> <li>● Effects of being an international financial centre on the Hong Kong economy and people livelihood</li> <li>● The importance of strengthening the position of Hong Kong as an international financial centre, the problems faced and possible solutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definition of finance and international finance centre</li> <li>● The advantages of Hong Kong in economic development</li> <li>● The current economic development of Hong Kong</li> <li>● The advantages of Shanghai and Singapore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The features shown in cases</li> <li>● The advantages shown in cases</li> <li>● The positive and negative impact shown in cases</li> <li>● The condition of Hong Kong with comparison to Shanghai and Singapore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (to explain) Features of international financial centre</li> <li>● (to explain) Reasons for Hong Kong developing to become an international financial centre</li> <li>● (to explain) Effects of being an international financial centre on the Hong Kong economy and people livelihood</li> <li>● (to explain) how Shanghai and Singapore can challenge Hong Kong as an international financial centre</li> <li>● (To suggest) ways in response to the challenge</li> </ul>
	2 <sup>nd</sup> Semester (Feb – Mar) "Module 21 Rights and Responsibilities of Citizens" #	<p><b>Analysis of the cause and consequence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Point out the causes of the event</li> <li>● Point out the possible consequences of the event</li> </ul> <p><b>Analysis of the point of view</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indicate involved stakeholders</li> </ul>	<p>Topic 1: Rights, responsibilities and the rule of law *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Different categories of Hong Kong residents</li> <li>● Rights and responsibilities applicable to Hong Kong residents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The Basic Law, Article 24</li> <li>● The Nationality Law of PRC</li> <li>● The rights according to the Basic Law</li> <li>● Some duties of citizens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Different categories of Hong Kong residents shown in cases</li> <li>● Rights applicable to Hong Kong residents shown in cases</li> <li>● Responsibilities applicable to Hong Kong residents shown</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (To explain) how the Basic Law protect citizens' rights</li> <li>● (To explain) how do the rights be protected in cases</li> <li>● (To justify) whether the characters in the cases can fulfill the responsibilities</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔非華語生〕

Form	Terms & Modules	Key Skills assessed	Key knowledge and Concepts	Adapted Curriculum		
				Fundamental Students can know:	Norm Student can classify/ identify:	Extended Student can:
		<b>Data analysis : Induction comparison</b> ※ Effectively use of the data for comparison, description, explanation and deduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Protection of the rights of Hong Kong residents by major principles of the rule of law</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The definition of the rules of law</li> <li>● The systems protecting the rules of law</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● in cases</li> <li>● How the case fulfill the definition</li> <li>● The systems shown in cases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (To explain) how do the rules of laws protect the rights of the citizens</li> <li>● (To explain) how do the systems protect the rules of laws</li> </ul>
	2 <sup>nd</sup> Semester (Apr – May) “Module 22 Hong Kong Government and I”#	<b>Respect to diverse values</b> ※ <ul style="list-style-type: none"> <li>● Shows understanding on the importance of cultural differences and inclusion</li> <li>● Express views rationally</li> </ul>	Topic 1: Decision-making process of the government * <ul style="list-style-type: none"> <li>● The principle of “one country, two systems” and the relationship between the Central Authorities and the HKSAR as delineated in the Basic Law</li> <li>● Decision-making process of the HKSAR Government</li> <li>● Methods for the selection of the Chief Executive and the formation of the Legislative Council and related development</li> <li>● The meaning of universal suffrage</li> <li>● The principle of “one country, two systems” and the relationship between the Central Authorities and the HKSAR as delineated in the Basic Law</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The Basic Law, Ch.1</li> <li>● Four process of decision making of HKSAR</li> <li>● Four types of government election in HKSAR</li> <li>● The definition of the universal suffrage</li> <li>● The Basic Law, Ch.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● How the case shows the principle and the relationship</li> <li>● How the case shows the process the characteristics of the decision making process of HKSAR</li> <li>● The characters of the election of HKSAR</li> <li>● (To know ) the meanings, importance and influences of edging towards the selection of the Chief Executive and the election of all the members of the Legislative Council by universal suffrage to social development and progress of democracy in Hong Kong</li> <li>● How the case shows the principle and the relationship</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (To explain) how does the principle and the relationship bring about advantages to HKSAR</li> <li>● (To explain) how does decision-making process help to improve the governance</li> <li>● (To explain) how do the principle and the relationship bring about advantages to HKSAR</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔非華語生〕

Form	Terms & Modules	Key Skills assessed	Key knowledge and Concepts	Adapted Curriculum		
				Fundamental Students can know:	Norm Student can classify/ identify:	Extended Student can:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Degree of fairness and clean of Hong Kong elections and its relationship with political development</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The meaning of fair and clean election</li> <li>The department of monitoring election</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>whether the case can achieve fair and clean election</li> <li>(To know) how the departments protect the election to be fair and clean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how does the fair and clean election affect the development of Hong Kong</li> </ul>
	2 <sup>nd</sup> Semester (May) "Module 9 One World One Family"		<p>Topic 1: Respecting people from different backgrounds *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>understand the positive benefits brought by a pluralistic society</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meaning of the pluralistic society</li> <li>The condition of a pluralistic society</li> <li>Hong Kong as a pluralistic society</li> <li>The advantage and disadvantage of a pluralistic society</li> <li>Definition and the actualization of respect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>how the cases show a pluralistic society</li> <li>how the cases show the condition of a pluralistic society</li> <li>how Hong Kong shows a a pluralistic society</li> <li>the advantages and disadvantage shown in cases</li> <li>how the cases actualize respect (or not)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how do these conditions lead to a pluralistic society</li> <li>(To explain) how do these conditions lead to a pluralistic society in Hong Kong</li> <li>(To explain) how does a pluralistic society brings about advantages and disadvantages to Hong Kong</li> <li>(To suggest) ways to reduce the disadvantages</li> <li>(To suggest) ways to cope with value conflicts</li> <li>(To suggest) ways to express care</li> </ul>
S3	1 <sup>st</sup> Semester (Sept – Oct) "Module 5 Personal & Social Development – Family Life"	<p><b>Deduction / analysis of the causes and consequences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Point out the causes of the event</li> <li>Point out the possible consequences of the event</li> </ul>	<p>Topic 1: Enhance family cohesion *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The importance of family in life</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of family</li> <li>Function of family</li> <li>Maslow's Hierarchy of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The formation and the types of family</li> <li>The function of family shown in cases</li> <li>the function of family in the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To justify) whether the family shown in cases can fulfill these function</li> <li>(To explain) how do family</li> </ul>

## 校本初中生活與社會科框架〔非華語生〕

Form	Terms & Modules	Key Skills assessed	Key knowledge and Concepts	Adapted Curriculum		
				Fundamental Students can know:	Norm Student can classify/ identify:	Extended Student can:
		<p><b>Analysis of the point of view</b>✘</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicate involved stakeholders</li> </ul> <p><b>Data analysis : Figure</b>✘</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectively use of the figure for description and explanation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The role(s) of family members</li> <li>The responsibilities of an individual towards family</li> <li>Importance of communication among family members</li> </ul>	<p>Needs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Positions and duties in the family</li> <li>The definition of communication, the condition of effective communication</li> </ul>	<p>hierarchy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The position and the relationship of family members shown in cases</li> <li>the good/ bad condition shown in cases</li> <li>(To know) the prospective of analysing communication among family members</li> </ul>	<p>affects the establishment of self-esteem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(To justify) whether the family members fulfill the duties in his/ her position</li> <li>(To suggest) the proper attitude towards family duties</li> <li>(To explain) what conditions lead to effective/ ineffective communication</li> <li>(To justify) whether the case is effective communication</li> <li>(To suggest) ways to establish effective communication</li> </ul>
	<p>1<sup>st</sup> Semester (Oct – Nov)</p> <p>“Module 23 Social System &amp; Citizenship – Upholding the Core Values of Our Society”#</p>		<p>Topic 1: “Right to freedom of opinion &amp; expression” and “narrowing the gap between the rich &amp; the poor” *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Right to freedom of opinion &amp; expression”</li> <li>“Narrowing the gap between the rich &amp; the poor”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protection of and constraints to the right to freedom of opinion and expression</li> <li>Indicators measuring the gap between the rich and the poor in Hong Kong as well as changes in the trend of the gap</li> <li>Impact of the magnitude of the gap between the rich and the poor on Hong Kong society</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The system of protecting the right</li> <li>The advantages and disadvantages of the right (shown in cases)</li> <li>The opinion towards the right of freedom of expression of stakeholders shown in cases</li> <li>the situation of Hong Kong shown in the Gini coefficient</li> <li>The impact to Hong Kong shown in cases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how does the system protect the right</li> <li>(To explain) how does the right can bring about these advantages and disadvantages</li> <li>(To suggest) ways of using the right</li> <li>(To explain) how the right influence the stakeholders</li> <li>(To explain) how does the gap between the rich and the poor brings about these impacts</li> </ul>

校本初中生活與社會科框架〔非華語生〕

Form	Terms & Modules	Key Skills assessed	Key knowledge and Concepts	Adapted Curriculum		
				Fundamental Students can know:	Norm Student can classify/ identify:	Extended Student can:
1 <sup>st</sup> /2 <sup>nd</sup> Semester (Nov – Jan) “Module 24 Social Systems & Citizenship – Life of Chinese Nationals”					<ul style="list-style-type: none"> <li>the stakeholders that can provide efforts in this social problem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To suggest) ways to reduces the negative effects or solve the problem</li> </ul>
		<p>Topic 1: Everyday life in rural and urban areas *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The differences of lifestyles between rural and urban areas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The differences of lifestyles between rural and urban areas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the geographic differences between rural and urban areas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>the differences of fifestyle of work, social relations, consumption, leisure &amp; entertainment, clothing, accommodation, food &amp; beverage, etc.</li> </ul>	
		<p>Topic 2: Traditional culture in our daily live *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The change of Chinese traditional family concepts</li> <li>The change in Chinese traditional culture and festivals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Change of Chinese traditional family concepts</li> <li>The Change in Chinese traditional culture and festivals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chinese traditional family concepts</li> <li>Examples of the change in traditional culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The situation of the change of family concepts shown in cases</li> <li>The changes in terms of commercialization, modernization, simplification of customs</li> </ul>	
2 <sup>nd</sup> Semester (Feb – Mar) “Module 25 Social Systems & Citizenship – Political System of China”#	<p><b>Deduction of the causes and consequences</b> ※</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Point out the causes of the event</li> <li>Point out the possible consequences of the event</li> </ul> <p><b>Logic Deduction : argumentation of the Pros and Cons</b> ※</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Developed positive values and make value judgments with suitable explanations in issue</li> </ul>	<p>Topic 1: An overview of China's political system *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Functions and powers of the organs of the state</li> <li>Leadership role of the CPC</li> <li>Roles performed by the CPPCC</li> <li>Channels for people's supervision of the government</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The position of: NPC, President,</li> <li>State Council and Premier</li> <li>people's courts and people's procuratorates</li> <li>The roles of CPC and CPC Central Committee General Secretary</li> <li>CPPCC</li> <li>Media, Internet and Petition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To know) the function of these organs</li> <li>(To classify) the nature of power of these organ</li> <li>(To know) the leadership of CPC</li> <li>(To know) the function of CPPCC</li> <li>(To know) the function of these channels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how does CPPCC help to improve the governance</li> <li>(To explain) how do the channels help to improve the governance</li> </ul>	

校本初中生活與社會科框架〔非華語生〕

Form	Terms & Modules	Key Skills assessed	Key knowledge and Concepts	Adapted Curriculum		
				Fundamental Students can know:	Norm Student can classify/ identify:	Extended Student can:
	2 <sup>nd</sup> Semester (Apr – May) Module 29 Social Systems & Citizenship – Global Citizenship and Humanitarian Work	analysis <b>Analysis of the point of view</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyze issues from different point of view in order to make conclusion</li> <li>Analyze values from different stakeholders / views</li> </ul> <b>Data analysis : Induction comparison ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectively use of the data for comparison, description, explanation and deduction</li> </ul>	Topic 1: Consciousness of global citizenship and its contribution to humanitarian Work* <ul style="list-style-type: none"> <li>Concept of global citizenship and factors contributing to its emergence</li> <li>Consciousness and quality of global citizenship</li> <li>Ways to promote consciousness and quality of global citizenship by intergovernmental bodies and international non-governmental organizations</li> <li>Possible efforts and contribution of an individual global citizen to international humanitarian relief work as well as the importance of consciousness of global citizenship to the world</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The definition of Global Citizens and the related concepts: Globalization, Global Village, etc.</li> <li>Cognition-Emotion-Action Theory</li> <li>Examples of international governmental bodies and international non-governmental organizations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Causes shown in cases</li> <li>the distinction between a global citizen and a citizen of an individual country</li> <li>The quality shown in cases</li> <li>(To know) the activities of these organization in modern world</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(To explain) how do the causes shown in cases lead to the emergence of the concept</li> <li>(To suggest) ways to establish Consciousness and quality of global citizenship</li> <li>(To explain) how do these organizations can to promote consciousness and quality of global citizenship</li> <li>(To suggest) ways to make contribution in this aspect</li> </ul>

※Skills focused on particular stage / unit

\* Core part of curriculum

# Basic Law Education Included

### 教科書目：初中〔華語學生〕

初中〔華語學生〕	中一	中二	中三
<b>1. 個人與群性發展</b>	《探索生活與社會 個人與群性發展：單元 1 個人成長 - 認識自我、積極人生》(2012 年版；2015 年重印兼訂正版) 布森祖 文達・名創教育 《探索生活與社會 個人與群性發展：單元 3 人際關係 - 建立友誼、確立自我》(2012 年版；2015 年重印兼訂正版) 布森祖 文達・名創教育	《初中 新世紀生活與社會 基礎部分 核心單元 9 個人與群性發展：寰宇一家》(第二版) 陳煥基 齡記	《初中 新世紀生活與社會 基礎部分 核心單元 5 個人與群性發展：家庭生活》(第二版) 林楚菊 齡記
<b>1 時間、延續與轉變</b>			
<b>2 文化與傳承</b>			
<b>3 地方與環境</b>			
<b>4 資源與經濟活動</b>	*《初中 新世紀生活與社會 基礎部分 核心單元 12 香港的公共財政》(2019 年更新版) 楊靜嫻、林楚菊 齡記 *《初中 新世紀生活與社會 基礎部分 核心單元 18 國際金融中心》(2019 年更新版) 楊靜嫻、林楚菊 齡記	《探索生活與社會 資源與經濟活動：單元 10 理財有道》(2012 年第一版) 布森祖 文達・名創教育	
<b>1 社會體系與公民精神</b>		*《初中 新世紀生活與社會 基礎部分 核心單元 21 香港社會政治體系：公民權責》(2019 年更新版) 李見娣 齡記 *《初中 新世紀生活與社會 基礎部分 核心單元 22 香港社會政治體系：我和香港政府》(2019 年更新版) 王庭軒 齡記	*《初中 新世紀生活與社會 基礎部分 核心單元 23 香港社會政治體系：維護社會核心價值》(2019 年更新版) 楊靜嫻 齡記 《初中 新世紀生活與社會 基礎部分 核心單元 24 中國社會政治體系：中國國民的生活》(2019 年更新版) 林楚菊 齡記 *《初中 新世紀生活與社會 基礎部分 核心單元 25 中國社會政治體系：中國政制》(2019 年更新版) 林楚菊 齡記

\*涵蓋《基本法》教育

### 教科書目：初中〔非華語學生〕

Junior Form (NCS)	S1 (LTH)	S2 (LLP)	S3 (HKC, HYW)
1. <b>Personal and Social Development</b>	Manhattan Exploring Life and Society Personal and Social Development: Module 1 Personal Growth – Self-Understanding and a Positive Life (2014 Ed.) Po Sum Cho Manhattan-Marshall Cavendish Education Manhattan Exploring Life and Society Personal and Social Development: Module 3 Human Relationships – Building Friendships and Developing Self-identity (2014 Ed.) Po Sum Cho Manhattan-Marshall Cavendish Education	New Century Life and Society Foundation Part Core module 9 Personal & social development: One world one family (Second Edition) Chan Woon Kei Ling Kee	New Century Life and Society Foundation Part Core module 5 Personal & social development: Family life (Second Edition) Lam Chor Kok Ling Kee
1 <b>Time, Continuity and Change</b>			
2 <b>Culture and Heritage</b>			
3 <b>Place and Environment</b>			
4 <b>Resources and Economic Activities</b>	New Century Life and Society Foundation Part Core module 12 Economy of Hong Kong: Public finance of Hong Kong Foundation Part (2019 Updated Version) Yeung Ching Shan Ling Kee New Century Life and Society Foundation Part Core module 18 Global economy: International financial centre Foundation Part (2019 Updated Version) Lam Chor Kok Ling Kee	Manhattan Exploring Life and Society Resources and Economic Activities: Module 10 Managing Finance (2014 Ed.) Po Sum Cho Manhattan-Marshall Cavendish Education * New Century Life and Society Foundation Part Core module 12 Economy of Hong Kong: Public finance of Hong Kong (2019 Updated Version) Yeung Ching Shan Ling Kee * New Century Life and Society Foundation Part Core module 18 Global economy: International financial centre (2019 Updated Version) Lam Chor Kok Ling Kee	
5 <b>Social Systems and Citizenship</b>		* New Century Life and Society Foundation Part Core module 21 Global socio-political system of Hong Kong: Rights and responsibilities of citizens (2019 Updated Version) Lee Kin Tai Ling Kee * New Century Life and Society Foundation Part Core module 22 Global socio-political system of Hong Kong: Hong Kong government and I (2019 Updated Version) Wong Ting Hin Ling Kee	* New Century Life and Society Foundation Part Core module 23 Global socio-political system of Hong Kong: Upholding the core values of our society (2019 Updated Version) Yeung Ching Shan Ling Kee New Century Life and Society Foundation Part Core module 24 Global socio-political system of our country: Life of Chinese nationals (2019 Updated Version) Lam Chor Kok Ling Kee * New Century Life and Society Foundation Part Core module 25 Global socio-political system of our country: Chinese political system (2019 Updated Version) Lam Chor Kok Ling Kee New Century Life and Society Foundation Part Core module 29 Global socio-political system: Global citizenship and humanitarian work (Second Edition) Lam Chor Kok Ling Kee

\*Basic Law Education Included

## 校本高中通識教育科框架

年級	學期及課題	重點評核技能	重要知識概念
中四	上學期 (9月~11月) 單元六：能源科技與環境	<b>因果推論 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出導致事件的成因</li> <li>指出事件可能做成的影響</li> </ul> <b>立場分析</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出涉及的持分者</li> </ul> <b>資料分析：統計圖 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>有效地利用數據作描述、解釋和推論</li> </ul>	<b>能源科技如何與環境問題相關？</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>人類對能源需求的轉變 §</li> <li>化石燃料所引發的問題：能源短缺；能源爭奪；環境問題〔全球暖化、空氣污染、臭氧層、生態失衡…〕§</li> <li>發展可再生能源的可行性</li> </ul> <b>可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技的發展又有何關係？</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>可持續發展 §</li> <li>國際合作</li> <li>善用科技 §</li> </ul>
	上、下學期 (12月~3月) 單元一：個人成長與人際關係	<b>因果推論</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出導致事件的成因</li> <li>指出事件可能做成的影響</li> </ul> <b>資料分析：圖表、對話及數據 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>有效地利用圖表、對話及數據來作描述、解釋和推論</li> </ul> <b>提出建議 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>提出符合指定角色及立場的建議</li> </ul>	<b>個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>青少年的成長特徵和需要 §</li> <li>自我形象；自我概念；自尊心</li> <li>父母管教模式 §</li> <li>社教化 §</li> <li>青少年所需的生活技能</li> </ul> <b>哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>人際關係的轉變與衝突 §</li> <li>青少年的權利和責任 §</li> <li>妥善處理衝突</li> <li>身份認同 §</li> <li>成長危機 §</li> <li>群性發展</li> <li>有效溝通</li> </ul>
	下學期 (4月~6月) 單元二：今日香港	<b>立場分析 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>從不同角度分析議題以達到結論</li> <li>分析不同觀點／持分者的價值觀</li> <li>分辨相關事實、意見和價值判斷</li> </ul> <b>邏輯推論：正反立論</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>能在分析議題時建立價值觀及作出價值判斷並提出理據</li> </ul>	<b>香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活素質 §</li> </ul> <b>香港居民如何參與社會及政治事務？</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>法治精神：有法可依、「有法必依」、「以法限權」和「以法達義」 §</li> <li>法治與民主和人權的關係</li> </ul> <b>就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>香港的社會政治參與 §</li> <li>政府管治</li> </ul>
中五	上學期 (9月~10月) 單元一：個人成長與人際關係	<b>立場分析 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>從不同角度分析議題及辨析不同觀點／持分者的價值觀</li> <li>分辨事實、意見和價值判斷</li> </ul> <b>邏輯推論：正反立論 ※</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>能在分析議題時建立價值觀及作出價值判斷並提出理據</li> </ul>	<b>就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>香港的社會政治參與 §</li> <li>政府管治</li> </ul> <b>香港居民的身份認同是怎樣形成的？</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>香港人的多元身份認同 §</li> </ul>

## 校本高中通識教育科框架

年級	學期及課題	重點評核技能	重要知識概念
	上學期(11月) 校本評核	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成階段一及階段二</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成探究計劃 §</li> <li>完成資料搜集 §</li> </ul>
	上學期 (12月~2月) 單元五：公共衛生	<p><b>因果推論</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出導致事件的成因</li> <li>指出事件可能做成的影響</li> </ul> <p><b>立場分析</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從不同角度分析議題及辨析不同觀點／持分者的價值觀</li> </ul> <p><b>邏輯推論：正反立論 ※</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能在分析議題時建立價值觀及作出價值判斷並提出理據</li> </ul> <p><b>提出建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提出合符指定角色及立場的建議</li> <li>澄清考慮因素</li> </ul>	<p><b>人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公共衛生的範疇 §</li> <li>健康觀念 §</li> <li>健康的定義 §</li> <li>促使醫療科技發展的因素 §</li> </ul> <p><b>科學與科技在何等程度上可以促進公共衛生的發展？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>醫療科技的利弊：生物科技；器官移植；智識轉移 §</li> <li>醫療專利的利弊</li> <li>尊重生命</li> <li>國際協作</li> <li>社會重要議題：醫療融資、廢物處理§</li> </ul>
	下學期(3月) 校本評核	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成階段三</li> </ul>	完成探究報告初稿
	下學期 (3月~5月) 單元三：現代中國	<p><b>邏輯推論 ※</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能在分析議題時建立價值觀及作出價值判斷並提出理據</li> </ul> <p><b>資料分析：漫畫、圖片及數據</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有效地利用漫畫、圖片及數據來作描述、解釋和推論</li> </ul>	<p><b>改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生甚麼影響？</b></p> <p><b>家庭觀念的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>改革開放的背景及路向：農業、工商業、對外開放政策 §</li> <li>改革開放下的社會民生：貧富懸殊、三農問題、農民工、通貨膨脹、城市化帶來的擠迫、治安和污染問題 §</li> <li>能源和人口；可持續發展(見單元六) §</li> <li>政府管治；綜合國力</li> </ul> <p><b>在何等程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中華文化對現代生活的影響：傳統習俗 §</li> </ul>
	校本評核	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成階段三</li> </ul>	完成探究報告定稿 §
中六	(9月~12月) 單元六：全球化	<p><b>因果推論 ※</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指出導致事件的成因</li> <li>指出事件可能做成的影響</li> </ul> <p><b>立場分析 ※</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從不同角度分析議題及辨析不同觀點／持分者的價值觀</li> </ul> <p><b>邏輯推論：正反立論 ※</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能在分析議題時建立價值觀及作出價值判斷並提出理據</li> </ul> <p><b>資料分析：漫畫及數據</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有效地利用漫畫及數據來作描述、解釋和推論</li> </ul>	<p><b>為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全球化的特徵 §</li> <li>全球化的機遇和爭議 §</li> <li>經濟全球化 §</li> <li>全球化與文化傳播 §</li> <li>全球化下的國際關係</li> <li>國際經貿組織的角色、活動和功能</li> </ul>

※ 該學習階段／單元的焦點技能

## 教科書目：高中〔華語生〕

高中	中四	中五	中六
M1：個人成長與人際關係	《高中 新思維通識(第三版) 單元一：個人成長與人際關係》(2019年第三版) 鄭漢文 齡記出版有限公司	#《新領域高中通識單元一個人成長與人際關係(第三版) 重印兼訂正》白文剛 屈亮明 吳平清 胡慧賢 高永平 陳翠怡 曹永昌 楊渤彥 劉仲翔 時信出版(香港)有限公司(已於中四購買)	#《新領域高中通識單元一個人成長與人際關係(第三版)》白文剛 屈亮明 吳平清 胡慧賢 高永平 陳翠怡 曹永昌 楊渤彥 劉仲翔 時信出版(香港)有限公司(已於中四購買)
M2：今日香港	《新視野通識教育 今日香港 綜合四版》(2020年修訂版) 洪昭隆、周家琪、許戴美霞 香港教育圖書有限公司	#《新領域高中通識單元二 今日香港(第三版) 重印兼訂正》白文剛 屈亮明 吳平清 胡慧賢 高永平 陳翠怡 曹永昌 楊渤彥 劉仲翔 時信出版(香港)有限公司(已於中四購買)	#《新領域高中通識單元二 今日香港(第三版)》白文剛 屈亮明 吳平清 胡慧賢 高永平 陳翠怡 曹永昌 楊渤彥 劉仲翔 時信出版(香港)有限公司(已於中四購買)
M3：現代中國		《新視野通識教育 現代中國》綜合四版(2020年修訂版) 潘萱蔚 香港教育圖書有限公司	#《雅集新高中通識教育系列(第四版) 單元三：現代中國》嚴志峰 雅集出版社有限公司(已於中五購買)
M4：全球化			《雅集新高中通識教育系列 單元四：全球化》(第四版)(2020年修訂版)(包括快速溫習手冊及學生網上應試錦囊啟動密碼) 朱翹璋、何翹楚、梁幸兒、張家麒、麥挺 雅集出版社有限公司
M5：公共衛生		《雅集新高中通識教育系列 單元五：公共衛生》(第四版)(2020年修訂版)(包括快速溫習手冊及學生網上應試錦囊啟動密碼) 陳詩鈴 雅集出版社有限公司	#《新領域高中通識單元五 公共衛生(第三版) 重印兼訂正》白文剛 屈亮明 吳平清 胡慧賢 高永平 陳翠怡 曹永昌 楊渤彥 劉仲翔 時信出版(香港)有限公司(已於中五購買)
M6：能源科技與環境	《高中通識教育 單元六：能源科技與環境》(2020年修訂版) 吳浩寶 明報教育出版有限公司	#《高中通識教育 單元六：能源科技與環境(2016年初版)》顧問：劉中元 明報教育出版有限公司(已於中四購買)	#《現代高中通識教育 單元六：能源科技與環境》鄭美虹 李偉才 黃昌榮 馮俊樂 現代教育研究社有限公司(已於中四購買)

**教科書目：高中〔非華語生〕**

NSS LS	S4	S5	S6
Personal Development and Interpersonal Relationships	<b>New Focus in Senior Secondary Liberal Studies: M1 Personal Development and Interpersonal Relationships (Third Edition)(2018 Reprinted with minor amendments) Bai Wen-gang, Chan Chui-ye, Cho Wing-cheong, Gao Yong-ping, etc. Manhattan Marshall Cavendish Education</b>	# New Focus in Senior Secondary Liberal Studies: Personal Development and Interpersonal Relationships (Third Edition) 2018 Bai Wen-gang, Chan Chui-ye, Cho Wing-cheong, Gao Yong-ping, Huan Ping-qing, Liu Zhong-xiang, Wat Leung-ming, Woo Wai-yin, Yang Bo-yan Manhattan Marshall Cavendish Education ( <b>already bought in F.4</b> )	# New Focus in Senior Secondary Liberal Studies: Personal Development and Interpersonal Relationships (Third Edition) 2016 Bai Wen-gang, Chan Chui-ye, Cho Wing-cheong, Gao Yong-ping, Huan Ping-qing, Liu Zhong-xiang, Wat Leung-ming, Woo Wai-yin, Yang Bo-yan Manhattan Marshall Cavendish Education ( <b>already bought in F.4</b> )
Hong Kong Today	<b>New Horizon Liberal Studies Hong Kong Today (Fourth Combined Edition) (2020 Revised Edition) Hung Chiu Lung, Chow Ka Ki, Hui Tai Mei Har Hong Kong Educational Publishing Company</b>	# New Horizon Liberal Studies: Hong Kong Today (Fourth Combined Edition) Hung Chiu Lung Chow Ka Ki Hui Tai Mei Har Hong Kong Educational Publishing Company ( <b>already bought in F.4</b> )	# New Horizon Liberal Studies: Hong Kong Today (Second Combined Edition) Hui Tai Mei Har Hong Kong Educational Publishing Company ( <b>already bought in F.4</b> )
Modern China		<b>New Horizon Liberal Studies Modern China (Fourth Combined Edition) (2020 Revised Edition) Poon Huen Wai Hong Kong Educational Publishing Company</b>	# New Horizon Liberal Studies: Modern China (Fourth Combined Edition) Poon Huen Wai Hong Kong Educational Publishing Company ( <b>already bought in F.5</b> )
Globalization			<b>New Horizon Liberal Studies Globalization (Fourth Combined Edition) (2020 Revised Edition) Hung Chiu Lung, Chow Ka Ki Hong Kong Educational Publishing Company</b>
Public Health		<b>New Horizon Liberal Studies Public Health (Fourth Combined Edition) (2020 Revised Edition ) Leung Ping Chung, Leung Lai Yin Hong Kong Educational Publishing Company</b>	# New Focus in Senior Secondary Liberal Studies: Public Health (Third Edition) 2018 Bai Wen-gang, Chan Chui-ye, Cho Wing-cheong, Gao Yong-ping, Huan Ping-qing, Liu Zhong-xiang, Wat Leung-ming, Woo Wai-yin, Yang Bo-yan Manhattan Marshall Cavendish Education ( <b>already bought in F.5</b> )
Energy Technology and the Environment	<b>New Focus in Senior Secondary Liberal Studies: M6 Energy Technology and the Environment (Third Edition)(2018 Reprinted with minor amendments) Bai Wen-gang, Chan Chui-ye, Cho Wing-cheong, Gao Yong-ping, etc. Manhattan Marshall Cavendish Education</b>	# New Focus in Senior Secondary Liberal Studies: Energy Technology and the Environment (Third Edition) 2018 Bai Wen-gang, Chan Chui-ye, Cho Wing-cheong, Gao Yong-ping, Huan Ping-qing, Liu Zhong-xiang, Wat Leung-ming, Woo Wai-yin, Yang Bo-yan Manhattan Marshall Cavendish Education ( <b>already bought in F.4</b> )	# New Focus in Senior Secondary Liberal Studies: Energy Technology and the Environment (Third Edition) 2016 Bai Wen-gang, Chan Chui-ye, Cho Wing-cheong, Gao Yong-ping, Huan Ping-qing, Liu Zhong-xiang, Wat Leung-ming, Woo Wai-yin, Yang Bo-yan Manhattan Marshall Cavendish Education ( <b>already bought in F.4</b> )

## 持續性評估

持續性評估（中一至中五級）WebSAMS 計算成績比例

		上學期成績	下學期成績	全年成績	老師全學年要繳交四次分數
統測		10 %	10%	20 %	試卷分
考試	平時分	15% (3/8)	15% (3/8)	30 %	上學期試卷分；上學期平時分
	試卷分	20 % (5/8)	20 % (5/8)	50 %	試卷分
小結		50 %	50 %	100 %	下學期試卷分；下學期平時分

持續性評估（中六級）WebSAMS 計算成績比例

		上學期成績	下學期成績	全年成績	老師全學年要繳交四次分數
考試	平時分	12 % (3/10)	18 % (3/10)	30 %	上學期試卷分；上學期平時分
	試卷分	28 % (7/10)	42 % (7/10)	70 %	下學期試卷分；下學期平時分
小結		40 %	60 %	100 %	

平時分計算指引

計算平時分項目	中一至中三級	中四級	中五級	中六級
預習 (20%) :	20%	20%	20%	10%
家課(30%) :				
➢ 恒常家課 (習作；論述題等)	15%	15%	15%	25%
➢ 挑戰題	5%	5%	5%	5%
➢ 時事評論	8%	8%	8%	/
➢ 長假期功課	2%	2%	2%	5%
課堂表現 :				
➢ 參與度	15%	15%	15%	15%
➢ 合作性	15%	15%	15%	15%
小測 :	20%	20%	10%	—
校本評核表現	—	—	10%	25%
總計	佔總成績 30%			佔總成績 30%

※ 每項課業完成度佔 60%，認真程度佔 40%

※ 為鼓勵初中學生進行基本法網上自學課程，成績優異者可於「恒常家課」的認真程度獲額外加最高 5 分

※ 學生缺課及缺席考試的評估安排：

	缺課率 > 50% 平時分安排	缺席考試 <sup>1</sup> 補考安排
中一至中三	最高給分為 30 分 X 50%	➢ 不設補考 ➢ 有醫生紙，可評估分數（八折打分） ➢ 沒有醫生紙，考試 0 分
中四至中六	最高給分為 30 分 X 40%	

註 1：特殊情況（如：白事），由校長酌情處理。

## 課業安排〔家課政策〕

通識教育科的學習主要透過探究各類議題，擴闊學生的知識基礎、加強學生對社會的觸覺，培養邏輯思辨的能力，令學生理解現今世界的狀況及其多元化特質，能從多角度研習不同的課題，包容不同價值觀，培養學生的獨立學習能力和跨學科思考技能，成為終身學習者。

同學需要主動探究學習，聯繫各範疇知識；抱持開放包容的態度，積極討論及提出意見，投入課堂活動；及反思所學，有效表達合理可行的推論及建議，呈現邏輯思考技能。

通識教育科的家課包括預習、論述題〔高中〕／工作紙〔初中〕、時事評論及專題研習〔高中〕。

### 課業種類及頻次一覽

- 課業頻次及深度應因應學生的學習進度作出適切調適

	初中華語班〔每循環周 2 節〕	中一級	中二級	中三級
恒常家課	1. 預習：最少每課題／主題設一較系統／具規模預習	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	2. 主題研習課業	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	(a) 習作工作紙	(最少 3 次)	(最少 3 次)	(最少 3 次)
	(b) 議題討論及分析(此部分應以多元模式呈現課業，包括合作寫作／概念圖／專題探究簡報等)	(最少 2 次)	(最少 2 次)	(最少 2 次)
	3. 時事討論	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	(a) 利用報導作資料回應題	(最少 2 次)	(最少 2 次)	(最少 2 次)
(b) 時事討論(工作紙或電子版繳交)	(最少 3 次)	(最少 3 次)	(最少 3 次)	
	■ 事實 VS 意見	(最少 2 次)	(最少 2 次)	
	■ 分辨持分者			
	■ 正反意見比較			(最少 2 次)
長假期家課	1. 聖誕及新年：閱讀中學習 (讀書報告，小型研習報告)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	2. 農曆新年：基本法網上自學課程	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	3. 復活節：時事分析；基本法自學課程	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	2. 暑假：閱讀中學習 (讀書報告，小型研習報告)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
評估	1. 小測	<b>2</b>	<b>2</b>	／
	2. 統一測驗	<b>2</b>	<b>2</b>	／
	3. 考試	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	全年總頻次	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

初中非華語班〔每循環周 4 節〕		中一級	中二級	中三級
恒 常 家 課	1. 預習：最少每課題／主題設一較系統／具規模預習	6	9	9
	2. 主題研習課業	6	9	9
	(a) 習作工作紙	(最少 3 次)	(最少 6 次)	(最少 6 次)
	(b) 議題討論及分析(此部分應以多元模式呈現課業，包括合作寫作／概念圖／專題探究簡報等)	(最少 2 次)	(最少 2 次)	(最少 2 次)
	3. 時事討論	6	10	10
	(a) 利用報導作資料回應題	(最少 2 次)	(最少 3 次)	(最少 3 次)
(b) 時事討論(工作紙或電子版繳交)	(最少 3 次)	(最少 3 次)	(最少 3 次)	
	■ 事實 VS 意見	(最少 2 次)	(最少 2 次)	
	■ 分辨持分者			
	■ 正反意見比較			(最少 2 次)
長 假 期 家 課	1. 聖誕及新年：閱讀中學習 (讀書報告，小型研習報告)	1	1	1
	2. 農曆新年：基本法網上自學課程	1	1	1
	3. 復活節：時事分析；基本法自學課程	1	1	1
	4. 暑假：閱讀中學習 (讀書報告，小型研習報告)	1	1	1
評 估	1. 小測	2	2	2
	2. 考試	2	2	2
	3. 統一測驗	2	2	2
全年總頻次		28	38	38
高中〔每循環周 7 節，中六非華語班 9 節〕		中四級	中五級	中六級
恒 常 家 課	1. 預習：最少每課題／主題設一較系統／具規模預習	5	5	3
	2. 主題研習課業	11	9	10
	(a) 論述題	(最少 6 次)	(最少 6 次)	(最少 6 次)
	(b) 議題討論及分析(此部分應以多元模式呈現課業，包括合作寫作／概念圖／專題探究簡報等)	(最少 2 次)	(最少 2 次)	(最少 1 次)
	1. 時事討論 (工作紙或電子版繳交)	8	8	/
	2. 專題研習	/	IES(階段 1)	IES(階段 2)
長 假 期 家 課	1. 聖誕及新年：上學年考試一試卷	1	1	1
	2. 農曆新年：			
	■ 上學年統測試卷	1	1	
	■ 上學年畢業試卷			1
3. 復活節：				
■ 閱讀中學習 (讀書報告，小型研習報告)	1		/	
■ IES 階段 I：焦點問題定稿		1		
4. 暑假：				
■ 下學期考試卷改正	1	1	/	
■ 論述題	1			
■ IES(導言撰寫練習)		1		
評 估	1. 小測	2	2	/
	2. 統一測驗	2	2	/
	3. 考試	2	2	2
全年總頻次		35	>34	>17

## 課業指引

家課	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
預習	<ul style="list-style-type: none"> <li>預習目的為培養自主學習；促進交流分享；汲取建構知識</li> <li>預習應為一個問題／一項活動，要學生為課題作準備，例如透過閱讀、觀賞資料或媒體訊息、搜尋資料等，以查找概念、搜集例子及證據、辨析持分者等</li> <li>應最少透過資訊科技互動學習平台（例如 Google Classroom 或 Schoology）、應用程式〔例如 Skitch；Kahoo 等〕、翻轉教室等進行預習 1 次 (初中)／ 2 次 (高中)</li> </ul>					
恒常家課／長假期功課						
論述題／工作紙(初中)	<ul style="list-style-type: none"> <li>必須包括綜合性論述題，並著重於訓練學生的答題結構及邏輯</li> <li>須反映通識教育科的關注事項，包括議題、概念知識及技能</li> <li>須照顧個別差異，利用多元化的評估形式、挑戰題、標示題目類型及難度等，提升學生動機</li> <li>使用與測考相同的分層程度標示〔即 *：基礎、**：進階、***：挑戰〕</li> </ul>					
	每綜合性論述題，學生答題不少於 100 字	每綜合性論述題，學生答題不少於 150 字	每綜合性論述題，學生答題不少於 200 字	不少於 300 字	不少於 350 字	不少於 400 字 (第四循環周始)
利用報章資料作資料回應題	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師選取合適時事素材〔文字／數據／漫畫／圖片〕</li> <li>資料回應題(初中及高中)／延伸回應題(高中)模式設定問題</li> <li>必須包括綜合性論述題，並著重於訓練學生的答題結構及邏輯〔正反推論／立場或個人觀點陳述／提供建議〕</li> </ul>					
時事討論(工作紙或電子版繳交)	<ul style="list-style-type: none"> <li>各次的議題宜呼應不同單元，以擴闊學生視野</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生就以下三方面作評論或分析 (事實 VS 意見／分辨持分者立場及價值觀／正反意見比較)</li> <li>可利用剪報工作紙範本 [附件五]</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>目的是儲存議題，須寫出所關聯單元及議題。(10 月開始)</li> </ul>		／
基本法網上自學課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生需註冊及登入香港教育城戶口</li> <li>選取「基本法中學生網上自學課程」，完成閱讀相關材料</li> <li>完成《基本法》初中階段在線評估</li> </ul>					
專題研習	<ul style="list-style-type: none"> <li>按 IES 要求</li> <li>中六 9 月重點進行</li> </ul>					

### 各級各項評估時間分布

	統一測驗		學期考試		畢業考試
	華語班	非華語班	華語班	非華語班	
中一級	30 分鐘		45 分鐘		/
中二級	30 分鐘	45 分鐘	45 分鐘	1 小時	/
中三級	30 分鐘	45 分鐘	45 分鐘	1 小時	/
中四級	75 分鐘		2 小時		/
中五級	上學期：80 分鐘 下學期：75 分鐘		上學期：卷一：80 分鐘 卷二：75 分鐘 下學期：卷一：2 小時 卷二：75 分鐘		/
中六級	/		卷一：2 小時 卷二：75 分鐘		卷一：2 小時 卷二：75 分鐘