

中華基督教會桂華山中學  
生活與社會科 校本課程  
2021-2022

## 願景與使命

生活與社會科提供基礎知識、概念和視角，幫助學生以個體和社會一份子的角度來認識自我，了解本地、國家及世界其他地方的經濟活動，培養對本地和國家社會政治體系的意識和興趣，讓學生以更廣闊的視野來了解本身生活和身處的社會，並促進他們在高中各個人、社會及人文教育科目及通識教育科的學習。

本科把學習內容與日常生活聯繫起來，提供機會讓初中生探究和建構最新的基礎知識及發展學習的技能，從而學會作出明智合理的判斷及負責任和具識見的決策，為將來升學就業作準備。

本科的課程宗旨是幫助學生：

1. 正面認識自己、提升能力以應付日常和未來的挑戰，並會追求目標及抱負；
2. 作出最能適切運用個人及社區資源的決定；
3. 成為有識見及負責任的公民，從而對發展公義仁愛的社會作出貢獻；以及
4. 培養對本地、國家及全球議題的靈敏度、興趣和關注。

中一級 生活與社會（華語）

單元	主題	課節	重要知識概念	分層課程以照顧學習多樣性			重點評核技能	基本法教育	國安法教育
				基礎	常規	進階			
1	個人成長 (一)	4	<p><b>重點 1：認識自我</b> 了解自我§ 提升自尊與自信§ 情緒管理§ 建立自信以面對挫折§</p> <p><b>重點 2：積極人生</b> 時間管理</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 「我」的不同面向（包括別人眼中的我、真我、理想我）， 自尊與自信，自尊五感，情緒與 ABC 理論， 時間管理原則：重要性與逼切性。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 自尊與自信對個人成長的重要， 管理個人情緒的方法及資源， 管理時間的方法。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 能夠從不同角度認識自我， 確立自我身份。 建立自信，了解自己的長處和缺點，亦能善用管理個人情緒和方法及資源（尤其時間）。</p>	<p>確認相關資料的位置 描述資料</p>		
3	人際關係 (一)	4	<p><b>重點 1：建立友誼</b> 友誼對個人成長的重要性§ <b>建立良好的友誼</b>§ 處理朋輩壓力§ 欺凌行為§</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 友誼（包括同性及異性友誼）， 朋輩壓力（包括從眾）， 欺凌行為。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 擇友和建立友誼的方法， 處理朋輩壓力的方法， 同儕間出現欺凌行為的原因和處理方法。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 從認識處理欺凌行為的，學會保護自己和尊重別人， 評價個案，例如欺凌行為對個人成長的影響</p>	<p>確認相關資料的位置 描述資料</p>		
10	資源運用	4	<p><b>金錢的各種用途</b>§ 運用金錢的原則§ 借貸§</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 金錢的各種用途（包括消費、儲蓄和捐贈）， 借貸須負償還本金和利息的責任。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 運用金錢的決策， 繳付利息的代價及無力償還高昂利息的風險， 單利息和複利息的分別（以信用卡借貸作為例子）。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 規劃個人收支預算表，並發展以恰當的態度來看待財富。</p>	<p>確認相關資料的位置 描述資料</p> <p>數據閱讀技巧：數表，包括：辨識極端數據</p>		
12	<b>香港的公共財政#</b>	8	<p>公共財政§ 香港特區政府的收入和開支§ 影響政府開支的因素§ 政府財政收支的運用§ 公民與政府在公共財政上的關係§ 香港與已發展國家稅制的比較§ 延伸：香港人口老化 延伸：香港人口老化對政府收支的影響 延伸：政府承擔老人生活及醫療服務開支的可行方法</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 公共財政、 政府的主要收支項目、 政府的理財原則、 人口老化。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 影響公共財政的因素， 政府的財政收支對社會和經濟的影響， 香港稅制的特徵， 公民在公共財政系統中的責任和權利（例如有納稅的責任和享用社會服務的權利）， 香港人口老化對政府收支的影響。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 分析現時公共財政運用對社會和經濟的影響，並能夠按社會發展對香港的公共財政給予建議（例如建議政府承擔老人生活及醫療服務開支的可行方法）。</p>	<p>確認相關資料的位置 描述資料</p> <p>數據閱讀技巧：棒型圖、圓型圖，包括： 辨識最大／最少、升／降； 計算數據比例、變化百分比：（新-舊）/舊 X 100%</p>	<p>基本法 第 106 條及 107 條</p>	

§ 核心課程(非核心課程可以專題研究形式學習)

# 涵蓋《基本法》教育（見附表 1）

\* 涵蓋國安法教育（見附表 2）

華山人特質年度重點

單元	主題	課節	重要知識概念	分層課程以照顧學習多樣性			重點評核技能	基本法教育	國安法教育
				基礎	常規	進階			
13	香港的經濟表現#*	6	<p>香港經濟高度外向型和開放§ 量度香港經濟表現的指標§ 一些影響著香港經濟起伏的事件§ 政府在穩定和發展香港經濟兩方面的角色§ 政府干預經濟活動的利弊§ 延伸：影響一地競爭力的因素 延伸：在知識型經濟下，香港提升本身競爭力的方法 延伸：保持香港經濟可持續發展的方法</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 量度香港經濟表現的指標（包括居民的平均工資、失業率及本地生產總值），過去令香港經濟起伏的外圍事件。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 香港的經濟狀況及特徵，不同時期香港的經濟表現，影響香港競爭力的因素。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 識別一些會令香港經濟起伏的外圍事件，並能就政府在經濟事務應擔當的角色提供具理據的評論及改善建議。</p>	<p>確認相關資料的位置 描述資料 數據閱讀技巧：棒型圖、圓型圖，包括： 辨識最大／最少</p>	基本法第五章（經濟）	範疇一
14	香港的勞工市場#	6	<p>香港勞工需求的演變§ 香港近年勞動人口狀況§ 香港近年的就業情況§ 香港近年失業情況§ 導致就業困難的個人和社會因素§ 提高就業人士競爭力的方法§ 影響就業人士收入的因素§ 延伸：最低工資條例的推行</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 勞工需求和供應，勞動人口，就業人口／就業率，失業人口／失業率，最低工資。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 近年香港的就業情況，就業困難人士的特徵，影響就業／收入的因素。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 從不同層面分析失業及低收入人士所面對的工作困難，並對有關就業的議題和政策作出具理據的分析和判斷。</p>	<p>確認相關資料的位置 描述資料 數據閱讀技巧：折線圖，包括： 辨識最大／最少、升／降； 計算數據變化百分分：（新-舊）/舊 X 100%</p>	基本法第 33 條、第 147-149 條	
18	國際金融中心#	6	<p>金融的定義§ 何謂國際金融中心§ 國際金融中心的特徵§ 香港發展成為國際金融中心的原因§ 作為國際金融中心對香港經濟及民生的影響§ 鞏固香港國際金融中心地位的重要性§ 香港鞏固其作為國際金融中心的地位所面對的挑戰§ 香港鞏固其作為國際金融中心地位的路§</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 金融，國際金融中心，香港作為國際金融中心的競爭者。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 國際金融中心的特徵，促進香港發展成為國際金融中心的有利因素和背景，香港發展成為國際金融中心對經濟和社會的影響。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 評估香港發展成為國際金融中心的利弊，以及能就鞏固香港這地位提出建議。</p>	<p>確認相關資料的位置 描述資料 辨識特徵</p>	基本法第五章（經濟）	
27	「全球城市」#	6	<p>「全球城市」§ 香港的對外開放程度§ 香港對各類跨國人士具有的拉力和推力§</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 全球城市，香港的拉力和推力。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 香港的對外開放程度（透過資金、傳媒、資訊、人力、文化等方面展現出來），「全球城市」的社會特徵。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 對「全球城市」的社會特徵有所認識後，評鑑香港是否具備有關特徵。 就香港的「拉力」和「推力」給予建議。</p>	<p>確認相關資料的位置 描述資料 辨識特徵</p>	基本法第七章（對外事務）	

中二級 生活與社會（華語）

單元	主題	課節	重要知識概念	分層課程以照顧學習多樣性			重點評核技能	基本法教育	國安法教育
				基礎	常規	進階			
10	資源運用	10	<p>重點 1：理財與金錢的運用</p> <p>金錢的用途§ 運用金錢的決策§ 借貸消費§</p> <p>重點 2：銀行提供的理財服務</p> <p>重點 3：賭博行為</p> <p>賭博的含義 青少年賭博的原因 青少年沉迷賭博的影響</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 金錢的各種用途（包括消費、儲蓄和捐贈）， 借貸須負償還本金和利息的責任， 銀行為客戶提供的個人理財服務， 賭博的含義。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 運用金錢的決策， 繳付利息的代價及無力償還高昂利息的風險， 單利息和複利息的分別（以信用卡借貸作為例子）， 青少年賭博的原因， 青少年沉迷賭博的影響。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 掌握運用金錢的決策方法， 明白借貸需要承擔的責任、代價和風險，並發展以恰當的態度來看待財富， 就青少年賭博問題提出建議。</p>	<p>描述資料 辨識社會問題</p> <p>數據閱讀技巧：數表，包括：辨識極端數據、</p>		
21	公民權責# *	12	<p>不同類別的香港居民§ 香港居民所享有的權利和要遵守的義務§ 保障香港居民權利的主要法治原則§</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 不同類別的香港居民， 法治的意思。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 了解香港居民的一些重要權利和義務， 法治原則如何保障香港居民的權利。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 說明自己如何可以盡公民責任，成為好公民， 向政府提出建議使人們對公民身份有進一步的認識和認同。</p>	<p>描述資料 辨識社會問題</p>	<p>基本法第三章</p>	<p>範疇八 範疇六</p>
22	我和香港政府#*	14	<p>「一國兩制」和《基本法》§ 《基本法》中有關中央與香港特別行政區的關係§ 香港特別行政區政府的決策過程§ 香港特別行政區的選舉§ 邁向普選行政長官和普選立法會§ 公平和廉潔的選舉§</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 「一國兩制」的原則和基本法中有關中央與香港特別行政區的關係， 對香港特別行政區政府的決策過程和選舉制度。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 對香港特別行政區政府的決策過程和選舉制度的特色， 邁向普選行政長官和普選立法會的重要性， 公平和廉潔的選舉的重要性。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 辨識個人、不同群體和政府之間的互動關係， 提出方法讓人們關注社會事務的意識。</p>	<p>描述資料 辨識社會問題 說明資料</p> <p>數據閱讀技巧：折線圖，包括：計算數據變化百分比： (新-舊)/舊 X 100%</p>	<p>基本法第一章及第二章</p>	<p>範疇一 範疇二</p>
9	寰宇一家	8	<p>尊重不同階層、文化、傳統和價值觀§ 多元社會帶來的正面效益§ 和不同背景的人相處時應有的態度§ 對有需要人士表達關懷§ 延伸：和見解不同的人相處時應有的表現和原則 延伸：表達不同見解和訴求的方法 延伸：與不同見解的人交流的好處</p>	<p>學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 尊重（不同階層、文化、傳統和價值觀）的意思， 香港的少數族裔。</p>	<p>學生能夠辨識和申述： 不同群體的獨特處為社會帶來的利益， 和不同背景的人相處時應有的態度。</p>	<p>學生能夠轉化所學知識，例如： 提出方法讓自己成為友善的良好公民， 共建多元和諧的社會。</p>	<p>描述資料 辨識社會問題 說明資料</p>		

中三級 生活與社會（華語）

單元	主題	課節	重要知識概念	分層課程以照顧學習多樣性			重點評核技能	基本法教育	國安法教育
				基礎	常規	進階			
5	家庭生活	8	家庭對個人一生的重要性§ 家庭成員的角色和責任§ 家庭成員之間的關係§ 溝通對家庭關係的重要性§ 延伸：家庭衝突的成因 延伸：化解衝突的技巧 延伸：和諧家庭的建構	學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 家庭， 家庭成員的角色和分工， 家庭溝通， 家庭衝突。	學生能夠辨識和申述： 家庭對個人成長的重要性， 個人對家庭的責任及承擔， 與家人保持良好溝通的技巧。	學生能夠轉化所學知識，例如： 提出方法處理家庭衝突問題， 運用常規部分的知識技巧， 強化學生對家庭的責任感， 盡個人的本份，作出貢獻， 建立和諧愉快的家庭	說明資料 評價資料		
23	維護社會核心价值#	12	對自由發表意見權利的保障和規限§ 不同群體對自由發表意見權利的重視程度§ 本港貧富差距的量度指標及轉變趨勢§ 貧富差距問題對香港的影響§ 縮減本港貧富差距所作出的努力§ 縮減本港貧富差距所面對的限制§	學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 自由發表意見的權利， 本港貧富差距的量度指標及轉變趨勢。	學生能夠辨識和申述： 不同群體對自由發表意見權利的重視程度， 貧富差距問題對香港的影響。	學生能夠轉化所學知識，例如： 說明香港如何努力維護自由發表意見的權利和縮減貧富差距， 了解這些方面對本港追求自由公平的重要性，並對這些核心價值有所承擔。	說明資料 評價資料	基本法 27 條	
24	中國國民的生活	10	中國內地城市居民和農村居民的生活方式§ 文化承傳與現代轉變§	學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 內地城市／農村居民的生活方式， 傳統文化與習俗， 現代化。	學生能夠辨識和申述： 城鄉的生活的不同及其原因， 傳統文化與現代生活的互動關係。	學生能夠轉化所學知識，例如： 透過探討傳統文化在日常生活的展現方式，從而了解社會轉變如何影響傳統文化， 提出建議推廣傳統文化。	說明資料 評價資料		
25	中國政制*	10	國家主要機構的職權§ 中國共產黨的領導角色§ 中國人民政治協商會議（全國政協）§ 人民監督政府的渠道§	學生能夠述說以下的概念名稱和概念的基本知識： 重要國家機構（全國人民代表大會（全國人大）、 國家主席、國務院、人民 法院和人民檢察院）、中國 共產黨、中國人民政治協商 會議（政協）。	學生能夠辨識和申述： 中國的國家政制，包括一些 主要國家機構的職能、人民 對政府的監督，以及中國共 產黨在政體中擔當的領導角 色。	學生能夠轉化所學知識，例如： 說明國家政制與香港特區政 府的關係， 關注國家的未來發展，並對 此有所承擔。	說明資料 評價資料		範疇一 範疇三 範疇五